

# СЪЗДАЙТЕ БЪДЕЩЕТО

ОБУЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ГЛОБАЛНО И  
КОМБИНИРАНО ОБУЧЕНИЕ



Инструментариум за преподаване на глобални  
теми чрез комбиниран подход

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# СЪЗДАЙТЕ БЪДЕЩЕТО

## ОБУЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ГЛОБАЛНО И КОМБИНИРАНО ОБУЧЕНИЕ

### Съдържание

Въведение .....	1
Как Да Използвате Инструментариума? .....	3
Какво означава да бъдеш активен гражданин? .....	4
Женска топонимия .....	6
Каква е твоята позиция? .....	8
Дискриминация на жени .....	10
Екологични движения и екологични активисти .....	12
Мисията невъзможна .....	15
Описание на пола .....	17
SDG Рулетка .....	19
Бинго „Човешки права“ .....	21
Нека поговорим за това .....	24
Образование за глобално гражданство и правата на човека в обучение .....	27
За проекта .....	29

## ВЪВЕДЕНИЕ

Уважаеми обучители,

Удоволствие е да ви представя този инструментариум, включващ образователни дейности за глобално гражданско образование чрез комбиниран подход.

Целта на тези дейности е да развият у учащите уменията, необходими да бъдат глобални граждани чрез използване на аналогови и цифрови инструменти и среди за обучение лице в лице и онлайн.

Гледната точка на глобалното гражданско образование, в съответствие със своята трансформираща и приобщаваща цел, насърчава модели на преподаване и учене, които с помощта на дигитални инструменти стимулират критично мислене върху връзките между местно и глобално, и върху връзката между индивидуалните и колективните права и отговорности, за да създадем съвместно справедливо и устойчиво общество.

Обучението за глобално гражданство е тясно свързано с образованието за устойчиво развитие по отношение на теми, подходи и рамка<sup>1</sup>:

<p>Цел 4.7</p> <p>4.7 До 2030 г. да се гарантира, че всички учащи се придобиват знанията и уменията, необходими за насърчаване на устойчивото развитие, включително, наред с другото, чрез образование за устойчиво развитие и устойчив начин на живот, права на човека, равенство между половете, насърчаване на култура на мир и ненасилие, глобално гражданство и оценяване на културното многообразие и приноса на културата за устойчивото Развитие.</p>	<p>Индикатор 4.7.1</p> <p>4.7.1 Степента, до която (i) глобалното гражданско образование и (ii) образованието за устойчиво развитие, включително равенството между половете и правата на човека, са интегрирани на всички нива в: (a) национални образователни политики, (b) учебни програми, (c) обучение на учители и (d) оценяване на учениците”</p>
---	---

В тази публикация цифровата трансформация подкрепя подхода на образованието за глобално гражданство, като насърчава различни модели на обучение.

<sup>1</sup> <https://sdgs.un.org/2030agenda>

1. **Трансформиращо учене**, разбирано като педагогически принцип, вдъхновяващ образованието за възрастни и млади хора и **Учение чрез преживяване** като свързан методологичен подход. Образователните организации - като членовете на това партньорство - които възнамеряват да подобрят трансформативното и учене чрез преживяване - с ориентиран към обучаемия подход, насърчаващ компетенциите и повишаване на осведомеността - трябва да проучат теоретичното, методологическото и техническото развитие на настоящите и бъдещите социокултурни контексти;
  2. Критичен подход към **цифровата трансформация** (DT), която е доминиращ феномен, който засяга нашите общества и демокрации и начина, по който всеки индивид учи;
  3. Перспектива за глобално гражданство и **глобалното гражданско образование**, като хоризонт, към който трябва да се стремим, за да насърчим активно и активно гражданство: гражданството се разбира като културна визия и практика, а човешките права се разглеждат с релативистичен подход.
- Въз основа на гореизложеното, целите на набора от инструменти са да въведе глобални перспективи чрез смесен подход и да повиши капацитета на учителите в преподаването на глобални компетенции.

Инструментариумът е специално разработен за учители, обучители и преподаватели, за да преподават глобално образование, използвайки аналогови и цифрови инструменти и среди за обучение лице в лице и онлайн.

Той също така предлага методологии, ориентирани към обучаемия, участие, ориентирани към диалога и опит, вкоренени в теми и учебни цели на глобално и устойчиво образование. Този набор от инструменти е структуриран в 11 дейности, обхващащи различните аспекти на ангажиране на учащите в глобалното и устойчиво образование чрез различни компетенции<sup>2</sup>:

**Компетентност за системно мислене:** способности за разпознаване и разбиране на връзки; да анализира сложни системи; да мисли как системите са вградени в различни области и различни мащаби; и да се справят с несигурността.

**Предварителна компетентност:** способностите за разбиране и оценка на множество бъдещи ситуации – възможни, вероятни и желани; да създава собствени визии за бъдещето; прилагане на принципа на предпазливостта; за оценка на последствията от действията; и да се справят с рискове и промени.

**Нормативна компетентност:** способностите за разбиране и отразяване на нормите и ценностите, които са в основата на нечий действия; и да преговаря за ценности, принципи, цели и задачи за устойчивост в контекст на конфликти на интереси и компромиси, несигурни знания и противоречия.

**Стратегическа компетентност:** способностите за колективно разработване и прилагане на иновативни действия, които допринасят за устойчивостта на местно ниво и извън него.

**Компетентност за сътрудничество:** способностите да се учим от другите; да разбират и уважават нуждите, перспективите и действията на другите (емпатия); да разбираш, да се свързваш и да бъдеш чувствителен към другите (емпатично лидерство); за справяне с конфликти в група; и за улесняване на съвместно и активно решаване на проблеми.

**Компетентност за критично мислене:** способност да се поставят под въпрос норми, практики и мнения; да разсъждават върху собствените си ценности, възприятия и действия; и да заемат позиция в дискурса за устойчивост.

**Компетентност за самоосъзнаване:** способността да се разсъждава върху собствената роля в местната общност и (глобалното) общество; непрекъснато да оценява и допълнително да мотивира действията си; и да се справят с чувствата и желанията си.

**Интегрирана компетентност** за решаване на проблеми: всеобхватната способност за прилагане на различни рамки за решаване на проблеми към сложни проблеми с устойчивостта и разработване на жизнеспособни, приобщаващи и справедливи опции за решение, които насърчават устойчивото развитие, интегрирайки гореспоменатите компетенции.

Можете да проверите и контактите на екипа и партньорите на тази публикация.

Не забравяйте да споделите това четиво с колеги, контакти и мрежи, които може да се интересуват. Междувременно, приятно четене!

2 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

## КАК ДА ИЗПОЛЗВАМЕ ИНСТРУМЕНТАРИУМА

Този набор от инструменти е предназначен да се използва в различни учебни контексти с младежи от средното училище. Той е насочен към учители и обучители в контекста на формалното и неформалното образование. Дейностите са проектирани така, че да могат да бъдат адаптирани според възрастта на участниците.

Би било много полезно да се използват повече от инструментите и дейностите, предложени в този инструментариум, за да се ангажират участниците и да се засилят техните цифрови и глобални умения.

Всички дейности в този набор от инструменти са проектирани по много практичен и ангажиращ начин, използвайки подход, ориентиран към ученика. Това са много креативни и практически ориентирани дейности, базирани на различни елементи на смесено обучение с цел подобряване на техния профил като глобални граждани.

Всяка дейност е представена по една и съща структура, така че да е лесна за използване. Описанието на всяка дейност включва следните елементи:

**ВЪВЕДЕНИЕ** – кратко представяне и информация за дейността



**ГЛОБАЛНА ТЕМА:** най-релевантните глобални теми за дейността



**ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:** препратка към компетенциите от Unesco



**ЦЕЛОВА ГРУПА:** към кого е ориентирана тази дейност



**ЦЕЛИ:** какво се очаква участниците да научат



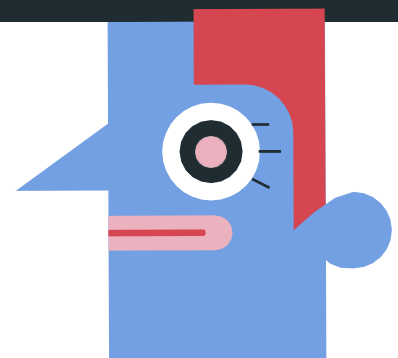
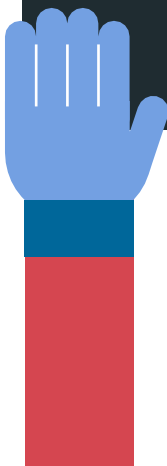
**ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:** приблизително времетраене на дейността



**СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:** предложения за адаптация, практичеки предложения за модификации



**ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТТА:** инструкции за провеждане на дейността стъпка по стъпка



# КАКВО ОЗНАЧАВА ДА БЪДЕШ АКТИВЕН ГРАЖДАНИН

## КРАТКО ОПИСАНИЕ:

Групово занимание, в което се разглеждат темите за равенството и правото на изразяване и връзката между тях. Насърчава се критичното мислене и свободното обсъждане на теми в контекста на местни и глобални процеси. Обръща се внимание на концепцията за активно гражданство на национално ниво, както и на образованието по глобално гражданство, като се набляга на собственото разбиране и наблюдения на участниците върху тези теми в обществото.



### ГЛОБАЛНА ТЕМА

Права на човека  
Икономическа и социална  
справедл  
Солударност  
Устойчивост



### ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:

Системно мислене  
Нормативна компетентност  
сътрудничество  
критично мислене  
Компетентност за самосъзнан АНИАие



### ЦЕЛЕВА ГРУПА

Социални работници  
Образователни медиатори  
Общностни медиатори  
Психолози  
Учители



### ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

120 МИНУТИ.



### МАТЕРИАЛИ

Компютър, камера,  
микрофон, достъп до интернет  
и до платформата Miro

### ЦЕЛИ:

Право на изразяване. Участниците упражняват и научават значението на правото на изразяване - както собственото, така и на другите. Те също така научават как и защо е важно да отстояваме това право.

Равенство и уважение към другите. Важно е участниците да разберат важноста на различните гледни точки и че те трябва да бъдат уважавани и приемани като валидни, за да се създаде възможност за диалог по важни и актуални обществени теми и въпроси.

Право на мнение и изразяване. За да можем да реализираме това право, е важно да уважаваме мнението и възгледите на другите хора. Участниците разбират и упражняват правото на лично мнение, свободно изразяване и как това помага за по-широко и по-пълно възприемане на света около нас и взаимовръзките в него. Подчертава се идеята за критичното мислене като съществен компонент в разбирането и прилагането на човешките права



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

1. По време на дискусиата, с помощта на Miro членовете създават мрежа, в която правят мисловна карта. Тази символична мрежа представлява връзките, които създаваме с членовете на нашата общност.
2. Всички участници се канят да се включат в общо работно място в приложението Miro.
3. В центъра на работното място е написано изречението "Да бъдеш активен гражданин означава...". Започнете заниманието като каните един по един всеки член на групата да довърши изречението като направи разклонение от него и напише своята идея как той/тя мисли, че изречението трябва да бъде завършено. Можете да кажете например: "Да бъдеш активен гражданин означава да гласуваш по време на избори."
4. След като първият човек завърши изречението, той инструктира друг човек да направи същото. Мрежата, която ще бъде под формата на мисловна карта, ще започне да добива форма след всяко следващо изречение.
5. Следващият човек също довършва изречението „Да бъдеш активен гражданин означава...” и след това избира някой друг.
6. Когато всички са написали своите изречения и мрежата е оформена, поканете членовете на групата да мислят за примерите, които са дадени, задавайки въпроси като:
  - Каква е идеята на мрежата, създадена с мисловната карта?
  - Има ли някакви връзки между дадените примери? Какво е общото между всички тях?
  - Какво означава да има добра мрежа в общността и обществото?
7. Поканете членовете на групата да назоват нещо, което може да бъде пречка за активно гражданство. Например корупция, насилие, бедност, липса на пространство за изразяване. След като се даде подходящ пример, всеки човек изтрива ред, който свързва оригиналното изречение и неговия край, така че накрая мрежата е напълно унищожена.

Дискусия, която отразява следните теми и въпроси:

Чувства - Как се почувствахте, когато мрежата свърза членовете на групата? Как се почувствахте, когато мрежата беше развалена? Забавна ли ви беше тази дискусия? Лесно ли е да се говори за активно гражданство?

Размисъл - Защо трябва да бъдем активни граждани? Какво означават свободата и равенството в едно общество?

Действия – Какво може да направите за да преодолеете някои от предизвикателствата и пречките, които срещате като гражданин в обществото?

## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Последвалата дискусия може да бъде свързана с допълнителни въпроси, идващи от участниците. Тя позволява по-широко или по-задълбочено изследване на теми и идеи. Заниманието може да се осъществи и в настоящата среда с материали като прежда, ножици и др.



# ЖЕНСКА ТОПОНИМИЯ

## КРАТКО ОПИСАНИЕ:

Изучаването на женската топонимия на образователно ниво позволява на учениците да експериментират с нови методически форми на база на опита и достъпа до различни изследователски източници (архивни документи, справочници, улични карти и др.). В допълнение, изучаването на биографиите на забележителни жени помага да се създадат модели за стойност и различия, върху които да разсъждаваме и да черпим вдъхновение за изграждане на собствената си идентичност.



### ГЛОБАЛНА ТЕМА

Равенство между половете



### МАТЕРИАЛИ

Online mapping services (e.g. GoogleMaps, the municipality website, etc.) Graphic design services (PowerPoint, Prezi, Canva, etc.)



### ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:

Нормативни  
Критично мислене  
Системно мислене  
Самоосъзнаване

### ЦЕЛИ:

Да допринесе за повишаване на информираността на учениците по темата за топонимията, която обикновено не се възприема като дискриминационна.

Да разсъждаваме върху икономическите, културните, социалните и политическите причини за отсъствието на жените в историческата ни памет.



### ЦЕЛЕВА ГРУПА

Учители, обучители, възпитатели

Да разсъждаваме върху стойността на постиженията на жените от предишните поколения и да предложим начини за повишаване на тяхната видимост в нашите градове, като отделяме специални места за тях.



### ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

Приблизително 120 минути



CENTRO PER LA  
COOPERAZIONE  
INTERNAZIONALE



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

1. Учителят представя понятията топонимия и одонимия.  
Топонимията е част от лингвистиката, която се занимава с набора от имена, дадени на географски обекти, и изучава тяхното формиране и разпространение на географско и историческо ниво.  
Одонимията е съвкупност от имена на улици, площади и по-общо на всички области на движение в града и неговото историко-лингвистично изследване.
2. Учителят кани учениците да картографират улици с имена на жени в общините, където те живеят. За да проведат това изследване, учениците могат да се информират от уебсайта на своята община по местоживееене или да използват онлайн карти.
3. Учителят кани учениците да идентифицират 5 улици с имена на жени в града, в който живеят.
4. Учениците провеждат проучване в интернет за всяка жена от Стъпка 3 за да научат повече за нея (светици, учени, политици, др.)
5. Учителят кани учениците да проучат важни жени в техния град, които не са включени в тяхната топонимия.
6. Помислете за символични места във вашия град, които ги олицетворяват, изберете едно от тях и направете предложение за: име на улица, статуя, паметна плоча...
7. Създайте биографична карта в Canva за всяка жена, идентифицирана в Стъпка 5, която включва:  
Име и фамилия  
Дата на раждане и смърт  
С какво се помят те?  
Любопитни факти  
Как бихте ги озаглавили и защо?
8. Дебрифинг – последващ анализ в групата
  - Успяхте ли да намерите 5 улици с имена на жени във вашия град?
  - Какъв е процентът на улиците с имена на жени във вашия град?
  - Какви са били жените, на които са наречени улиците (светици, учени, политици и др.)?
  - Какви роли са изпълнявали мъжете, чиито имена ностя улиците във вашия град (учени, писатели, военни)? Кой се цени в нашия град?
  - Каква е причината имената на известни жени да липсват в нашите градове?
  - Какво можем да направим, за да насърчим институциите на кръщават повече улици, площади, паркове и градски пространства на жени?
  - В допълнение какво можем да направим, за да бъде градът по-удобен за женитв (осветление, транспорт, спортни съоръжения...)??



## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Възможно е да се задълбочим в женската топонимия на европейско ниво като се консултираме с уебсайта [Mapping Diversity](#) и да разсъждаваме допълнително върху неравенствата между половете, които характеризират концепцията за улиците в градовете.

# КАКВА Е ТВОЯТА ПОЗИЦИЯ?

## КРАТКО ОПИСАНИЕ:

Дебат Образование по Глобално гражданство

Това е един от класическите методи, които се използват в тази област. Състои се в това групата да се попита каква е нейната позиция относно определени твърдения, които умишлено са неясни и провокативни, за да подтикнат към дебат.

## Задачи:

- Членовете на групата трябва да се съгласят, да не се съгласят или да заемат следна позиция:
  - Членовете на групата могат да заемат всяка от следните позиции: съгласен, несъгласен и не съм решил (средна);
- След заемане на позиция, членовете на групата споделят своите аргументи за нея. По време на дискусиата те могат да променят своята позиция, ако решат, че аргументите, които са чули от другите са достатъчни за това.



**ГЛОБАЛНА ТЕМА:**  
Въведение в Образование по  
Глобално гражданство



**МАТЕРИАЛИ**  
отпечатани А4 страници с  
твърдения/ РРТ презентация с  
твърдения, която да бъде  
показвана или споделяна в ZOOM



**ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:**  
Критично  
мислене  
Системно  
мислене  
Самоосъзнаване



**ЦЕЛЕВИ ГРУПИ**  
Обучители и  
учители



**ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:**  
1 час

## ЦЕЛИ:

- Да повишат информираността на обучители и учители за отношението към Образование по Глобално гражданство в техния живот.
- Да разсъждават върху икономическото, културното, социалното и политическото влияние на принципите на Образованието по Глобално гражданство.
- Да допринесе за мотивирането на обучители и учители да прилагат принципите на Обучението по Глобално гражданство в личния и професионалния си живот.



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

Започва се с прочитането на едно от твърденията, след което то се обсъжда. След няколко минути се прави кратко заключение и се продължава със следващо твърдение. И така, докато всички твърдения бъдат обсъдени и всички хора бъдат включени в дискусиите за да изложат своите аргументи по позицията, която са избрали.

1. Ако големи фигури като правителства, компании и др. не поемат отговорност, нашите действия поединично не са достатъчни.
2. Ако вие самият не сте отговорен глобален гражданин, не трябва да провеждате обучения по глобално образование.
3. Постоянно трябва да се информирате за случващото се по света за да бъдете надежден като глобален учител.
4. Добър подход е да накарате хората да се чувстват виновни за случващото се по света, за да могат да станат по-отговорни.
5. Само бойкот не е достатъчен за да промените практиките на дадена компания.
6. По-малкото е повече – за нас, като глобални граждани и в нашите обучения.
7. Малките и прости навици, свързани с намаляване на потреблението на природни ресурси, имат голямо влияние на глобално ниво



<https://artfusion.ro/wp-content/uploads/2020/12/Manual-for-Global-Education-Facilitators-romanian.pdf>

# ДИСКРИМИНАЦИЯ СРЕЩУ ЖЕНИТЕ

## КРАТКО ОПИСАНИЕ:

Participants discuss how discrimination against women occurs in society, what is characteristic of this form of discrimination and how they could deal with it. Particular attention was paid to this problem in a local context. Participants were encouraged to share their own experiences and observations, as well as good practices in solving the case studies.



### ГЛОБАЛНА ТЕМА

Права на човека  
Равенство между половете  
Икономическа и социална справедливост  
Интеркултурализъм



### МАТЕРИАЛИ

Лаптопи, камери, микрофони, достъп до интернет, приложение за видео срещи, приложения за групова работа.

### ЦЕЛИ:



### ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:

Системно мислене  
Нормативни компетенции  
Стратегически компетенции  
Компетенции за сътрудничество  
Критично мислене  
Самоосъзнаване  
Интегрирана компетентност за решаване на проблеми

Основната цел е да се разгледа критично и обективно ситуацията с дискриминацията на жени на местно и глобално ниво.

Внимание се обръща на актуалността на проблема необходимостта от системни усилия за подобряване на отношението към жените в социален, семеен и професионален контекст.

Чрез груповата работа и дискусияния формат на упражнението се формира визуално представена система от взаимовръзки между процеси, държави, организации, представителство и застъпничество, които спомагат за създаването на мрежа от държави, които си партнират за намаляване на дискриминацията срещу жените.

Участниците придобиват представа за личната и професионалната си роля, както и за ролята на обществото в поддържането на равенството, справедливостта и критичното разглеждане на проблемите.

Мястото на гражданското образование се определя като гарант за обществена чувствителност към проблемите и търсене на адекватни решения.



### ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Социални работници  
Образователни медиатори  
Общностни медиатори  
Психолози  
Учители



### ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

120 минути.



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

1. Участниците се разделят на групи по 5 човека и работят в отделни Zoom стаи
2. Всяка група получава една от следните теми, свързани с правата на жените:
  - Да създадат политика и мерки за премахване на дискриминацията.
  - Да предприемат мерки за премахване на стереотипите и предразсъдъците относно ролите на половете.
  - Жените трябва да участват активно в обществения живот.
  - Жените имат равен достъп до образование и работа.
  - Жените имат равни права с мъжете пред закона, в семейството и в общността.
  - Жените имат правото да изберат за кого да се омъжат.
3. Членовете на групата обсъждат и представят пред другите какво е тяхното разбиране за концепцията „дискриминация срещу жени“.  
Тук се цитира член 1 от Конвенцията за премахване на всички форми на дискриминация срещу жени като официално определение: „За целите на тази конвенция терминът „дискриминация срещу жените“ означава всяко разграничение, изключение или ограничение, основано на пола, което е насочено към намаляване или минимизиране на признаването, ползването или упражняването от жените, независимо от тяхното семейно положение и въз основа на равенството между мъжете и жените, на правата на човека и основните свободи в политическата, икономическата, социалната, културната, гражданската или всяка друга сфера.“
4. Всяка група получава карта, която описва задълженията на обществото по отношение на премахването на дискриминацията срещу жени.
5. Всяка група предлага две конкретни действия, които общността, в която живеят може да предприеме за да изпълни условията за недискриминация срещу жените.
6. Всяка група трябва да представи резултатите от работата си пред останалите.

След упражнението направете дискусия по следните въпроси:

Чувства – Какво ви е впечатлението от това упражнение?

Рефлексия: Мислите ли, че общността, в която живеете, могат да се вземат мерки за премахване на дискриминацията срещу жени?

Защо да или защо не?

Има ли пречки да се приложат тези мерки? Какви са те?

Действия – Можете ли да назовете нещо, което да се направи, за премахване на дискриминацията срещу жени? Какво можете да направите, за да се застъпите за установяване на мерки за борба с дискриминацията срещу жени във вашата общност?

## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Последвалата дискусия може да бъде свързана с допълнителни въпроси, идващи от участниците. Дава се възможност за по-широко или задълбочено изследване на темите и идеите, свързани с дискриминацията на жените.



# ЕКОЛОГИЧНИ ДВИЖЕНИЯ И ЕКОЛОГИЧНИ АКТИВИСТИ

## КРАТКО ОПИСАНИЕ

В това занимание учениците ще научат за екологичния активизъм чрез обучение по критично, съзнателно, активно и правилно използване на онлайн информация и източници на документи. След представяне на темата, урокът ще се фокусира върху въпросите как екологичното движение е познато днес, кои аспекти на това явление са включени в обществената памет и как, кои са активистите. Урокът има за цел да развие в учениците онлайн грамотност, т.е. уменията да се използват интернет и информационните технологии за достъп, управление, интегриране и оценка на информация от широк набор от източници, достъпни чрез различни технологични устройства.

## ГЛОБАЛНА ТЕМА

Околна среда и климатични промени



## ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:

Стратегически  
Критично мислене  
Сътрудничество



## ЦЕЛЕВА ГРУПА

Учители, обучители, възпитатели



## ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

Приблизително 150 минути



## МАТЕРИАЛИ

- Списък с дейности
- Лист с активисти
- Инструменти за дигитална презентация (Canva, google powerpoint, Prezi)



*Дейнсотта изисква да се ползва компютър, таблет, мобилен телефон*

## СПИСЪК С АКТИВИСТИ

Laura Conti Aurelio  
Peccei Giorgio  
Nebbia Alexander  
Langer Chico  
Mendes Rachel  
Carson Barry  
Commone Petra  
Kelly Wangari  
Maathai Edward  
Goldsmith

## ЦЕЛИ:

- Да научат за историята на международните екологични движения
- Да избират и използват онлайн източници
- Анализ и оценка на източниците
- Стимулиране на размисъл по темата за обществената памет и ролята на гражданското общество
- Предприемане на действия като граждани за насърчаване на обществената памет в областта на екологичния активизъм



CENTRO PER LA  
COOPERAZIONE  
INTERNAZIONALE

## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

1. Учителят представя темата „Екологични движения“:  
<https://en.wikipedia.org/wiki/Environmentalism>
2. Учителят разделя класа на групи или двойки и определя един активист за всяка група. Учителят обяснява, че чрез търсене на онлайн източници групата/двойката трябва да попълни „Лист на активиста“ и да направи онлайн презентация.

### ЛИСТ НА АКТИВИСТА

#### СНИМКА

Известен цитат:

#### БИОГРАФИЧНА ЧАСТ:

КРАТКА БИОГРАФИЯ

ИМЕ И ФАМИЛИЯ

ДЪРЖАВА ПО ПРОИЗХОД

ДАТА НА РАЖДАНЕ

ДАТА НА СМЪРТТА

ДЪРЖАВИ, В КОИТО СА БИЛИ АКТИВНИ

КАК СА СЕ АНГАЖИРАЛИ С ЕКОЛОГИЧЕН АКТИВИЗЪМ

#### ОБЩЕСТВЕНА ПАМЕТ

Има ли места в България, наречени на тяхно име (улици, площади, училища...)?

Има ли събития/празници/конвенции/конференции/годишнини, посветени на тях?

Има ли подходящи книги/публикации/статии във вестници и списания за тях?

Има ли други начини, по които те се помнят в България (например стенописи, песни, филми, др.?)

С какво ги помнят социалните страници на големите екологични сдружения?

Кой основно популяризира паметта им в България?

3. Занимание по памет и активизиране
  - а) Представяне на листове с активисти: всяка група представя своите пред класа
  - б) След презентациите се провежда дебат по следните въпроси:
    - Срещна ли трудност да намериш информация за своя герой?
    - Кога хората са започнали да си спомнят за тях? Напоследък?
    - Кой се е ангажирал най-много да популяризира паметта им?
    - Кои са най-популярните начини те да бъдат запомнени?
    - Какви са причините те да бъдат запомнени или забравени?
    - Тези инструменти за запомняне достатъчно ефективни ли са за достигането до гражданите и тяхното информиране?

Финален въпрос: След като изслушахте презентациите на другите групи, какво мислите за паметта за природозащитниците във вашата страна?

4. Учителят кани класа да създаде колективен продукт във форма, която е най-подходяща за тях, за да запомнят и ценят природозащитниците. Какво можем да направим за да популяризираме/повишат/разпространят паметта за тези хора? Например изложба, подкаст, име на красна стая, посвещаване на събрание на съответната организация на темата за околната среда и представяне на активистите, др.....

...



## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Съвет: създаденият продукт може да бъде представен на Световния ден на околната среда.



### МЕЖДУНАРОДЕН ДЕН НА ОКОЛНАТА СРЕДА

Световният ден на околната среда е обявен през 1972 г. от Общото събрание на ООН по повод създаването на Програмата на ООН за околната среда и се отбелязва всяка година на 5 юни от 1974 г. насам под мотото Само една Земя.



# МИСИЯТА НЕВЪЗМОЖНА

(ПРИЛОЖЕНИЕ, ОБВЪРЗАНО С ДЕЙСТВИЕ)

## КРАТКО ОПИСАНИЕ

Участниците трябва да изпълнят послание със задачи из цялата сграда, което изисква да бъдат изпълнени няколко стъпки в определен ред и за определено време. (30 минути).

Участниците онлайн са разделени в екипи и във видео в WhatsUpp изпълняват задачите си едновременно със своите колеги.

## ГЛОБАЛНА ТЕМА



Онлайн и дигитален – какво означават за нас

## МАТЕРИАЛИ



маркери, хартия за флипчарт или A4, лаптопи или мобилни телефони

## ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:



Комуникация  
Работа в екип  
Дигитални  
компетенции

## ЦЕЛИ:

Да споделят своите идеи за някои концепции, които са част от смесената среда.

Да станат по-осъзнати за това как да използват технологиите в своя живот за преподаване и обучение.

Да се опознаят по-добре чрез използването на приложение за забавления.

## ЦЕЛЕВИ ГРУПИ



Обучители и учители

## ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:



1 час



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

Възможни задачи:

1. Да създадат меме (със или без звук) за своя екип. Да направят групова снимка като използват тематичен заден план (темата могат да изберат или те, или обучителите да предложат такава, имайки предвид каква е групата).
2. Да споделят и нарисуват първия дигитален обект, който всеки член на екипа си спомня (1 обект/член)
3. Да качат в ActionBound снимка, (направена сега или преди време, но не такава, която е намерена в интернет) която илюстрира следните концепции: Дигитализация, Смесено учене и да дефинират тези концепции под съответната снимка (така, както ги разбират, без да правят предварително проучване).
4. Да проведат проучване на отношението към дигитализацията/дигиталната трансформация сред 5 човека от различни поколения и да централизират + интерпретират резултатите във визуална форма
5. Да споделят забележителен/интересен момент от първото обучение, в което са участвали онлайн.
6. Ако вие самите не сте отговорни глобални граждани, не бива да водите обучения за глобално образование.
7. Трябва да бъдете постоянно информирани за случващото се в света, за да бъдете надежден като глобален преподавател.
8. Добър подход е да накараш хората да се чувстват виновни за това, което се случва в света, да ги накараш да станат по-отговорни.
9. Просто бойкотирането не е достатъчно, за да се променят практиките на компанията.
10. По-малкото е повече – за нас като глобални граждани и в нашите семинари.
11. Малките и прости навици, свързани с намаляване на потреблението на природни ресурси, имат голямо влияние на глобално ниво. (адаптирано от Наръчник за глобални образователни фасилитатори))



## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Всеки екип ще обсъди резултатите, а фасилитаторите могат да направят кратка уводна презентация на концепциите за Дигитализация и Смесено преподаване/учене или да използват това упражнение за още по-добро взаимно опознаване и за да представят и обяснят повече за приложението ActionBound.

# ОПИСАНИЕ НА ПОЛА

## КРАТКО ОПИСАНИЕ

Групово занимание онлайн. Участниците работят в групи по теми, свързани със съществуващите стереотипи за половете и техните роли в обществото. Целта е да се идентифицират основните проблеми, свързани с ролята на жените в социалната система и да се предложат възможни решения за справяне с тях

## ГЛОБАЛНА ТЕМА



Права на човека  
Равенство между  
половете  
Икономическа и социална  
справедливост

## МАТЕРИАЛИ



Лаптопи, камери, микрофони,  
интернет видео връзка,  
приложение приложение за  
групова работа

## ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:



Системно мислене  
Нормативни компетенции  
Стратегически компетенции  
Интегрирана компетентност  
за решаване на проблеми  
Сътрудничество



## ЦЕЛИ:

Умения за живот в общността – участниците са поставени в ситуации, които ги провокират да мислят критично за различни социални и обществени и професионални роли, на базата на пола. Основната цел е да се създаде възможност за нов и широк поглед върху качествата и възможностите на половете и да се развие по-цялостно приемане и разбиране на многообразието от качества и характеристики, които човек притежава. Обръща се внимание на правото на равенство и недискриминация, правото на свободно изразяване и уважение към другите.

## ЦЕЛЕВИ ГРУПИТ



Социални работници  
Образователни  
медиатори Общностни  
Психолози Учители

## ПРОДЪЖИТЕЛНОСТ:

120 минути.



Участниците се сблъскват с настоящите обществени стереотипи и ограничения, основани на пола, и са поставени в учебни ситуации, в които да намерят решения и да изразят идеи за справяне с тези проблеми.

От груповата работа се забелязва, че половите стереотипи в България са силно изразени и липсва приемане и разбиране на различията, което се дължи на недостатъчно развитото гражданско образование.



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

Възможни задачи:

1. Участниците се разделят на групи по 5 човека в отделни Zoom стаи
2. На всяка група се дава Jamboard със снимка на мъж и жена.
3. Всяка група класира характеристиките, изброени в края на това упражнение, под съответната картинка, според разбиранията си за кой пол съответната черта е типична и често срещана.
4. Членовете на всяка група представят пред другите групи характеристики за всеки пол и обсъждат избора и подредбата им.
5. Обсъжда се проблема със стереотипите, с които се асоциират мъжете и жените, като членовете на групата се канят да обяснят своя избор от характеристики, приписани съответно на мъжете и на жените.
6. Членовете на групата избират една характеристика, която може да опише самите тях, но обикновено се свързва с противоположния пол. Половите характеристики включват: Gender characteristics include: Зависим, Покорен, Умен, Добър лидер, Независим, Доминиращ, Отговорен, Добър у дома, Чувствителен, Добър в готвенето, Внимателен, Добър в бизнеса, Нежен, Грижовен, Силен, Слаб.

Следва дискусия по следните теми и въпроси:

**Чувства** – Опишете заниманието, в което току що участвахте с една дума.

Съгласни ли сте с характеристиките, с които се асоциират мъжете?

А с тези, с които се свързват жените?

**Размисъл** – Защо асоциираме определени характеристики с мъжете, а други с жените?

Могат ли мъжете да притежават определени, така наречени „женски“ качества? Защо?

Могат ли жените да притежават определени, така наречени „мъжки“ качества? Защо?

Какви са последствията от стереотипите?

**Действия** – Как можем да насърчим да има по-положителен имидж на мъжете и жените?

Какво можем да направим за да променим стереотипите за половете и дискриминацията в нашата общност и общество, когато сме с наши приятели или семейства? Как?



## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Последващата дискусия може да бъде свързана с допълнителни въпроси, които да идват от участниците.

Това позволява по-широко и дълбоко проучване на темите и идеите, свързани със стереотипите за половете.

# SDG РУЛЕТКА

## КРАТКО ОПИСАНИЕ

SDG Рулетка е интерактивна настолна игра, в която учениците се фокусират върху това как устойчивият начин на живот може да стане по-достъпен, интересен и социално приемлив. Различните рулетки позволяват на учениците да изследват връзките между целите за устойчиво развитие (SDG), проблемите в начина на живот и отговорните участници.

Преминаването към по-устойчив начин на живот изисква хората, индивидуално или колективно, да разберат как техният начин на живот и поведение влияят на глобалната цел за устойчиво развитие. Постигането на тази промяна е основно предизвикателство за всички – правителство, бизнес, реклама, гражданско общество, образование, отделни хора. Тази игра насърчава участниците да изследват какво прави начина на живот по-здравословен, по-добър и по-устойчив и да обмислят кой носи отговорност за превръщането на устойчивия начин на живот в норма, а не в изключение. Играта изследва най-важните съставки на добрия живот: семейство, общност, времето като ресурс, задоволяване на основни нужди, почивка и баланс между задължения и желания. Тя може да насърчи размисъл върху стратегии за постигане на устойчив начин на живот, като разгадаване на системния характер на начина на живот, овладяване на жизнените етапи и преходи, приемане на разнообразието от начини на живот и ангажиране в колективни действия.



### ГЛОБАЛНА ТЕМА

Устойчиво развитие



### ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ

Решаване на проблеми  
Критично мислене  
Сътрудничество  
Предвиждане



### ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Учители, обучители,  
възпитатели



### ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

Приблизително 100  
минути



### МАТЕРИАЛИ

- Рулетка (онлайн версия):  
<https://spinnerwheel.com/wheel-s/PXiclyUREt9ycc3iOsV0>
- Карти с роли Cards with roles  
(човек, гражданско общество,  
правителство)



### ЦЕЛИ:

- Насърчаване на учениците да се фокусират в основната концепция за устойчиво развитие
- Постигане на по-добро разбиране на Целите за устойчиво развитие
- Колективно прилагане на иновативни действия, които насърчават устойчивостта на глобално ниво
- Подобряване на уменията за анализ, обобщение и разрешаване на проблеми



CENTRO PER LA  
COOPERAZIONE  
INTERNAZIONALE

## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

1. Учителят разделя учениците в 4 групи
2. На всяка група се определя някаква заинтересована страна (човек, гражданско общество, бизнес, правителство) и тя трябва да играе нейната роля.  
В рамките на 10 минути те трябва да обмислят какви са специфичните ценности и цели на тази група участници.  
Групите трябва да обсъдят: Какво е важно за този участник? Какви са техните цели? Върху какво работят за да постигнат устойчивост/целите си? Каква е ролята на този участник в обществото? Как преценяват или измерват успеха на своите действия?
3. Групите представят своите заинтересовани страни пред класа
4. SDG рулетката се завърта за да определи целта, върху която групата участници ще се фокусира.
5. На всички групи се дават по 10 минути за да обсъдят своята гледна точка по зададената тема. Групите трябва да обсъдят: Как вашата заинтересована страна се справя с тази цел? В техен интерес ли е тя? Заробят ли за да я постигнат? Ако да, как?
6. Избраната група участници имат 3 минути за презентация и коментари. Съответните точки се записват на дъска или в графика.
7. Колелото се завърта за да се определи темата.
8. На всички групи се дават по 5 минути за обсъждане в група на своите възгледи по възложената тема и как това е свързано с SDG. Групите трябва да обсъдят: Обяснете мнението на вашата заинтересована страна по възложената тема и как това се свързва с темата за SDG.
9. Избраната група от участници има 5 минути, в които да презентира и коментира.
10. Другите групи се канят да допринесат със своите гледни точки като участници за това как те влияят на определения проблем в начина на живот и идентифицираните Цели за устойчиво развитие.
11. Ако времето позволява, упражнението се повтаря в повече кръгове с различни участници, теми и цели за устойчиво развитие.



## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Възможно е да се сменят езиците на рулетките, като използвате дигиталния инструмент:

<https://spinthewheel.io/>

# БИНГО ЧОВЕШКИ ПРАВА –

адаптация от Compass - <https://www.coe.int/en/web/compass/home>

## КРАТКО ОПИСАНИЕ

Адаптирането на известния метод с числа към образователния контекст е свързан с това, че таблицата вместо числа, съдържа различни изречения (които могат да бъдат лични, различна информация, въпроси и т.н.), а участниците се разхождат из стаята, питайки всички членове на групата за тези теми. Те събират имената на тези, които са свързани с въпросите или информацията, като понякога те се повтарят, понякога не трябва да се повтарят, и първият човек, който завърши таблицата извиква БИНГО и играта свършва. По желание фасилитаторът може след това да обсъди всяко изречение с групата.

Този метод е много популярен, много добре се възприема от различни групи, лесно се използва за всяка тема, добър е за разчупване на леда, но също така и за задълбочаване в дадена тема. Атмосферата, която се създава с упражнението БИНГО е приятелска, спокойна, стимулира дискусия и затова е подходяща за определени цели.



### ГЛОБАЛНА ТЕМА

Права на човека



### МАТЕРИАЛИ

Листове А4 с отпечатано упражнение, химикалки/ онлайн може да се направи в среща и всички въпроси да бъдат представени един по един от фасилитатора или да има малки групи от хора, които трябва да отговорят най-малко на X брой въпроси и след това обсъждане заедно.



### ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:

Активно слушане  
Сътрудничество  
Критично мислене



### ЦЕЛЕВА ГРУПА

Обучители и учители



### ЦЕЛИ:

- Да знаем по-добре, че правата на човека са приложими за всеки и навсякъде
- Да развием умения за слушане
- Да насърчим уважение към другите хора и техните мнения.



### ПРОДЪЛЖИТЕЛН ОСТ:

30 минути



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

Името на документа, който провъзгласява Правата на човека	Специално право, което всички деца трябва да имат	Малко или голямо действие, което сте направили за да защитите човешки права
Право, което е отказано на някои хора във вашата страна	Човешко право, което ви е било отказано на вас самия	Организации, които се борят за човешките права
Задължение, което имаме всички по отношение на правата на човека	Пример за дискриминация	Право, което понякога се отказва на жените
Човек, който се бори за човешки права	Нарушаване на правото на живот	Пример как правото на личен живот на някого може да бъде нарушено

1. Раздайте листовите с теста и моливи
2. Обяснете, че хората трябва да си намерят партньор, на когото да зададат един от въпросите в листа. Основните думи от отговора трябва да бъдат записани в съответната кутийка на листа
3. След това двойките се разделят и намират други, с които да се обединят.
4. Целта на играта е не само да получат отговор във всяка кутия, но също така и да намерят друг човек, който също да отговори на всички въпроси.
5. Който пръв получи отговор във всяка кутия, извиква БИНГО. Той печели.
6. Продължете с дискусия. Вземете въпроса от първата кутия и поканете хората да споделят отговорите, които те са получили. Направете списък от ключови думи на флипчарта. На този етап позволете малки коментари.
7. Когато графиката се завърши, върнете се назад и обсъдете отговорите във всяка кутия по-пълно.







# СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

## Въпроси за обсъждане накрая:

1. Всички въпроси бяха ли свързани с човешките права? С които от тях?
2. Кои въпроси бяха най-сложни за отговор? Защо?
3. Кои въпроси бяха най-противоречиви? Защо правата са противоречиви?
4. Откъде хората знаеха за човешките права и нарушенията на човешките права? Доверяват ли се те на източниците на информация?

Това може да се използва и по други начини

- Можете да ограничите броя имена, споменати от участниците в играта – например едно име може да се появи в таблицата не повече от два пъти или толкова, колкото определите.
- Избраните изречения са лични, от живота на хората – в този случай е необходимо да изберете изречения, които е реалистично да отговарят на членовете на групата (може да са вярвания, поведение, др.).
- Може да го използвате като тест с въпроси по специфична тема и участниците ще трябва да намерят такива, които знаят отговорите.
- Можете да смесите лични и информационни изречения (виж примера за Въведение в Общите проблеми).
- Може да се използва за информиране на хората, за стимулиране на по-дълбоко обсъждане на някоя основна тема, или за провокиране на дискусия по техните мнения или опит.
- Въпреки, че като цяло е желателно участникът да завърши всички въпроси и да извика БИНГО, това не е задължително – ако сте притиснати от времето, можете да спрете играта по-рано и да я продължите с обсъждане на всяко изречение или на най-важните, върху които искате да се фокусирате.

# НЕКА ПОГОВОРИМ ЗА ТОВА

## КРАТКО ОПИСАНИЕ

Групово занимание, в което участниците идентифицират важни, свързани с тях теми и избират на кого могат да ги споделят и как.



### ГЛОБАЛНА ТЕМА

Права на човека  
Здраве и благосъстояние  
Солидарност



### ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:

Системно мислене  
Нормативни компетенции  
Сътрудничество  
Самоосъзнаване  
Интегрирани компетенции за решаване на проблеми



### ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Социални работници  
Образователни медиатори  
Общностни медиатори  
Психолози



### ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

120 минути



### МАТЕРИАЛИ

Маркери, ножици, лепило,  
хартия голям формат,  
лепящи листчета



### ЦЕЛИ:

Участниците се упражняват как да разпознават важни и актуални за тях теми, как да ги формулират и пред кого да ги заявяват. Темите и въпросите могат да бъдат както лични, така и обществени, засягащи тенденции, личен опит или проблеми. Това развива уменията за самоосъзнаване и начините на изразяване и изказване. След това участниците трябва да проучат пред кого и как да изложат тези теми и мисли, с оглед на възможността за дискусия, подкрепа или последващи действия. Това развива системно и критично мислене, дава информация за социалните и лични системи и очаквания за техните способности. Следва упражнение за възможен разговор и неговия ход и последствия. Участниците изследват възможните теми в контекста на различните адресати на тези теми - лични, семейни и обществени, както и възможните взаимодействия с тях и различните очаквания, слушане, отговаряне, подкрепа, подпомагане, информиране и т.н. Възможно е също и да сравните тези ситуации и да изберете подходяща среда за изразяване, според естеството на нуждата. Темите грубо са организирани в три области: „С приятели“, „С моето семейство“ и „С хора от моята общност/работа“. Така представената информация се обсъжда от цялата група и съдържанието се обогатява с лични истории, мнения и възможности, което създава визуална система на тенденциите и възможностите на семейството, приятелите и обществото като системи, които са взаимосвързани.

Темите, които се определят като значими от цялата група, се разработват в различни варианти на среда, начин на комуникация и възможни последствия или действия.



### СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

1. Поканете участниците да направят плакати с изписани всяко от следните изречения на отделен лист: "С приятели", "С моето семейство" и "С хора в моята общност/работа". Поставете плакатите на четири различни места на пода пред групата.
2. Копирайте картите, дадени в края на това занимание и дайте по един комплект на всеки участник.
3. Поканете всеки участник да изреже 5 теми, които представят 5 неща, за които те искат да говорят. Дайте на участниците празни карти, в които ако искат могат да напишат нови неща, които не са в списъка.
4. След това участниците поставят всяка от своите 5 теми до плаката на човека, с когото биха искали да обсъдят темата.
5. Когато всички поставят темите си, обобщете резултатите заедно и идентифицирайте 4-те най-популярни теми под всеки от 3-те плаката.
6. Разделете голямата група на малки групи от по 2 до 4 човека, в зависимост от големината на цялата група.
7. Поканете всяка група да избере една от темите, която би искала да обсъди „с приятели“ или „с хора от моята общност“. Нека да дадат 3 примера на свързани с нея подтеми или въпроси, които искат да обсъдят. Например, ако екипът реши да работи по темата „дискриминация“, те могат да споменат следното: „разбиране за равенство“, „какво е системна дискриминация?“, и „как реагирам, когато чувствам, че съм дискриминиран?“
8. Поканете всяка група да представи проблемите, до които са стигнали в обсъждането си пред цялата група.  
Поканете цялата група да планира дейност, която ще им позволи да обсъдят проблемите, които са идентифицирали в повече детайли. Те могат да проведат дискусия по темата и лидерите на групата могат да използват пространството за да дадат повече информация относно човешките права и тяхното спазване. Поканете групата да измисли дейност, която може да доведе до промяна на нагласите, както в самата общност, така и на широката общественост за общността.  
Следва дискусия по следните теми и въпроси:  
Чувства – Хареса ли ви това занимание?  
Лесно ли беше за вас да споделите проблемите, до които сте стигнали пред цялата група?

Размисъл – Защо за някои теми или проблеми е по-лесно да се говори в общността, а за други е по-трудно?

Какви стратегии можете да използвате, когато трябва да говорите с някого по чувствителна тема?

Има ли хора около вас, на които се доверявате и които могат да ви изслушат, когато искате да говорите?

Има ли място във вашата общност, където всеки може да говори свободно?

Действия – Какво можем да направим за да накараме всеки да се чувства спокойно и удобно в общността?

Има ли теми, по които искате да научи повече?

Как можем да помогнем на хората да чувстват, че могат да говорят с нас за неща, които имат значение за тях?

Дискусията разглежда и актуалната ситуация и тенденции в обществото, съчетани с идеите за глобално гражданство и дефинира тенденции за развитие и възможни проблемни области, свързани със съпоставянето на националното и културното с международното.



### СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Заниманията могат да се организират както присъствено, така и онлайн, чрез програма за видео връзка и работа с текст и снимки в споделена среда или при необходимост – смесено. Темите, съдържанието, определянето на значимите теми и тенденции, възможностите за работа с тях се запазват и в двата формата.



# ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВАТА НА ЧОВЕКА В ОБУЧЕНИЕ

(адаптирано Световно кафене)

## КРАТКО ОПИСАНИЕ

Това е упражнение в стил Световно кафене, при което участниците са разделени на по-малки групи, във всеки кръг групите се смесват и обсъждат различна тема на друга маса. Смесете групите в 3 поредни кръга, а за 4-тия ги помолете да се върнат в 1-вата си група и да обсъдят какво са научили. След този последен кръг всички групи се събират заедно и споделят своите изводи и заключения.



### ГЛОБАЛНИ ТЕМИ

Глобално гражданско образование

Обучение за правата на човека



### ГЛОБАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ:

Критично мислене

Комуникация



### ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Обучители



### ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ

1 час и 30 минути



### MATERIALS

флипчарт, хартия, маркери

### ЦЕЛИ:

- Да се създаде информираност сред участниците за нещата, които вече използват в обученията и какво още могат да въведат т принципите и методите на Образование за глобално гражданство и правата на човека.
- Да насърчи участниците да намерят решения за адаптиране на тези принципи
- Да сподели идеи как те могат да адаптират тези принципи в професионалния си живот.



## СТЪПКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ:

1. - Успехи и трудни моменти, свързани с използването на Глобалното гражданско образование и правата на човека
  - Имате ли пример за успешен момент в прилагането на Глобалното гражданско образование и правата на човека? Успех, който си спомняте с умиление?
  - Какъв беше моментът на трагедия или бедствие, който преживяхте? Или на какво си бил свидетел?
  - Какъв беше забавен, забавен момент във вашия екип по отношение на Глобалното гражданско образование и правата на човека дейностите?
  - Какво ни казват тези преживявания, какво ни карат да чувстваме какво трябва да направим в проекта в областта на Глобалното гражданско образование и правата на човека?
2. - Как аз вече интегрирам концепциите за GCE и HR в моите обучения?
  - Създайте лист от неща, които вие вече правите в обучение, което засяга GCE, HR или които заслужава да се споменат.
  - Какво вдъхновява тези наши практики? Какви решения можем да намерим, какви подобрения можем да направим?
  - те се прегрупират и казват какво са обсъждали
  - използване на наученото до момента в първата група



## СЪВЕТИ И ВАРИАНТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

В зависимост от профила на групата и предпочитанията на учителите, упражнението приема следната форма:



- Провеждане на дискусия в зала
- Разделяне на 3-4 групи и прилагане на подход за по-малка група с по един учител във всяка
- Световно кафене (с приблизително 15 мин. / обсъждане)
- 3-4 групи, всяка от които има собствен подход към темата и след това я представя в залата.

При вариантите за самостоятелно фасилитиране е необходимо да се определи 1 фасилитатор на група от участниците в нея, който да задава въпросите един по един и да насърчава комуникацията и отговаряне на въпросите. При вариантите за групова работа най-релевантните заключения се представят в залата.

## ЗА ПРОЕКТА

ЗАГЛАВИЕ НА ПРОЕКТА	Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн
НОМЕР НА ПРОЕКТА	Programma Erasmus+ 2020-1-RO01-KA204-080401
ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ	Инструментариум
НИВО НА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Публично
ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ	01.12.2020 – 31.05.2023

Проектът имаше за цел да увеличи наличието на качествени предложения за смесено обучение (лице в лице и онлайн) в Румъния, Италия и България, чрез развиване на нови умения за учители и обучители, работещи в образователната и социалната сфера.

Водещ кандидат:

КОНКОРДИЯ Румъния: <https://www.concordia.org.ro/>

Партньори:

КОНКОРДИЯ България: <https://www.concordia.bg/>

Център за международно сътрудничество (CCI) Италия: <https://www.cci.tn.it/>



Всички права запазени © Concordia Humanitarian Organization - Romania; International Cooperation Centre; Фондация КОНКОРДИЯ България

Публикацията е:

Координирана от:  
Мартина Камата  
Фредерика Антонели  
Дизайн:  
Моника Серра

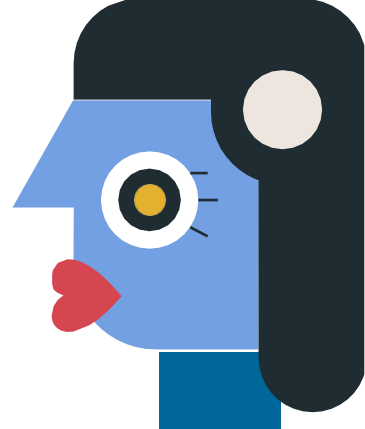


*Тази публикация е изготвена с финансовата подкрепа на Европейския съюз по проекта Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн*

*Съдържанието на тази публикация е отговорност единствено на организациите по проекта и при никакви обстоятелства не може да се разглежда като отразяващо позицията на Европейския съюз.*



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



CENTRO PER LA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

