

Глобалното гражданство чрез комбинирания подход към обучение и учене

Учебната програма: модел за проектиране на обучение



Глобалното гражданство чрез смесения подход към обучение и учене

Учебната програма: модел за проектиране на обучение

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение	1
БЪЛГАРИЯ	3
Обучение „Правата на човека в дигиталния свят“ за професионалисти в сферата на социалните услуги чрез комбиниран подход на обучение	4
ИТАЛИЯ	18
Глобални връзки. Създаване на обучителни пътеки за големите глобални предизвикателства на Дневен ред 2030.....	19
Глобални връзки. Подкрепа на учителите в справянето с темите на Дневния ред за устойчиво развитие за 2030 г. в класната стая с включващи методологии.	32
РУМЪНИЯ	53
Да се комбинираме: фасилитиране посредством дигитални инструмент в комбинирана обучителна среда	59
Да се комбинираме: фасилитиране посредством дигитални инструмент в комбиниран обучителен контекст (II)	78
За проекта	85

ВЪВЕДЕНИЕ

През последните десетилетия образованието по гражданство и права на човека заема все по-важна роля в образованието. Институциите и образователните агенции на международната общност считат за изключително важно новите поколения да се научат да бъдат граждани на света и да осъзнаят глобалните предизвикателства и техните последици.

Днес цифровата трансформация се счита за едно от най-важните предизвикателства, пред които съвременните общества трябва да се изправят, за да изградят по-справедливо общество и да предотвратят увеличаването на социалните неравенства. Цифровата трансформация всъщност включва набор от главно технологични, културни, организационни, социални и творчески промени, свързани с приложенията на цифровите технологии във всички аспекти на човешкото общество.

Дигиталната трансформация в училище и в образователния сектор насърчава създаването на хибридни пространства, които водят до преосмисляне на пространството в класната стая, интегриране на функциите на дигиталното, като по този начин създава Phygital Classroom или „смесени“ модели, които съчетават изживяване лице в лице с дигитални дейности.

Като обучители и учители е важно да вземем предвид последиците, които такава трансформация има върху процесите на преподаване и учене, създавайки нови възможности, които интегрират цифрови и аналогови среди и инструменти (смесено обучение).

Смесеното учене, преподаване и обучение се случва, когато дигиталните и аналоговите подходи и методи присъстват в един и същ процес на обучение и се комбинират в съответствие със специфичните цели и очакваните резултати от обучението, което прави последното по-приобщаващо и включващо участие.

Тази публикация представя пет модела (учебни програми) на смесени учебни преживявания, замислени като процеси на трансформация в съответствие с визията и мисията на глобалното гражданство и образованието по правата на човека. Те са насочени към учители и обучители, професионалисти, които работят в рамките на институция, в услуга на постоянно развиващо се общество. Знанията растат, технологиите се развиват, психолого-педагогическите характеристики на учениците, методите на учене, уменията и потребностите се променят.

Обучаващите трябва и в същото време имат право да отразяват напълно настоящата културна динамика и да отговарят на нуждите на своите ученици чрез овладяване на широк набор от стратегии за преподаване.

Учебните програми бяха тествани в рамките на курса на обучение в три държави.

ДЪРЖАВА	ИМЕ НА ПРОГРАМАТА	ЦЕЛ
БЪЛГАРИЯ	Обучение "Права на човека и дигиталния свят" за професионалисти в социалните услуги чрез подхода на смесеното обучение	Социални работници и специалисти в сектора
ИТАЛИЯ	ГЛОБАЛНИ ВРЪЗКИ. Проектиране на пътеки за обучение по големите глобални предизвикателства на Програмата до 2030 г	обучители и обучители на организации на гражданското общество
ИТАЛИЯ	ГЛОБАЛНИ ВРЪЗКИ. подпомагане- пренасяне на учители в справянето с темите на Програмата до 2030 г. в класната стая с участие	Учители в средното училище

РУМЪНИЯ	Да се комбинираме: фасилитиране с цифрови инструменти в смесен контекст на обучение	Trainers and communi- ty coordinators
РУМЪНИЯ	Да се комбинираме: фасилитиране с цифрови инструменти в смесен контекст на обучение	Учители и помощен персонал

Трансформиращо учене, разбирано като педагогически принцип, който вдъхновява образованието за възрастни и млади хора, и Учение чрез преживяване като свързан методологичен подход.

Критичният подход към дигиталната трансформация, доминиращ феномен, засягащ нашите общества и демокрации, както и начина, по който всеки човек се учи.

Глобалното гражданство и образованието за глобално гражданство като начин за насърчаване на активното и партиципаторно гражданство като културна визия и практика и правата на човека с релативистичен подход.



България

"Правата на човека и дигиталния свят

II

ОБУЧЕНИЕ ЗА ПРОФЕСИОНАЛИСТИ В СОЦИАЛНИТЕ УСЛУГИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ НА ПОДХОД НА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ ПРИ РАБОТА С УЧАСТНИЦИ В СОЦИАЛНИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ

КЛЮЧОВИ ДУМИ

Обучение, Инструменти за обучение, Дигитални инструменти, Смесени стратегии за обучение, Глобално гражданско образование, Приобщаваща методология, Човешки права, Дигитална трансформация, Цифрови приложения, Взаимно обучение, Критично мислене, Смесен образователен подход.

РЕЗЮМЕ

Глобалното гражданско образование е неразделна част от социалната работа. Правата на човека и гражданите са основен фокус в дейността на организациите, подкрепящи уязвими и малцинствени групи в обществото. На местно ниво има нужда от разширяване на капацитета, разбирането и прилагането на основните човешки права и свободи в обществената система. Настоящото изисква необходимостта от цифрови квалификации и умения за по-ефективно гражданско образование, насочено към младите хора, както и към професионалистите, които преподават и обучават. Обединяването около общите идеи за глобално гражданство, утвърждаването на добри практики за дейности в социалната сфера, са неразделна част от професионалната идентичност на професионалистите в различни области на социалната работа.

АВТОРИ

Григор Стоянов, ръководител екип на Комплекс за социални услуги за младежи към фондация Конкордия България, клиничен психолог, учител

Георги Камбуров, социален работник в Комплекс за социални услуги за младежи към Фондация Конкордия България, учител
Йорданка Иванова, Ръководител на екип на Семейен център Конкордия, с. Малки Искър, организационен психолог, изследовател в рамките на проект „Изграждане на капацитет за обучители и учители: Learning the Blended Way“:

"Правата на човека и дигиталния свят"

ЗА ПРОФЕСИОНАЛИСТИ В СОЦИАЛНИТЕ УСЛУГИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ НА ПОДХОД НА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ ПРИ РАБОТА С УЧАСТНИЦИ В СОЦИАЛНИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ

1.

НАИМЕНОВАНИЕ НА УЧЕБНА ПРОГРАМА

„Права на човека и дигиталния свят“ обучение за професионалисти в социалните услуги за използване на подход на смесено обучение при работа с участници в социални програми и проекти

2.

КОНТЕКСТ И ВИЗИЯ

Глобалното гражданство може да се разбира като личен процес на трансформация през целия живот към чувства на солидарност с онези, с които сме културно и географски обвързани. Образованието, което е целенасочено структурирано обучение, се разглежда като ключ към отглеждането на следващото поколение глобални граждани.

Глобалното образование акцентира върху изучаването на взаимовръзките, които съществуват между страните, между общностите и между хората в глобалната обществена среда, то също така се фокусира върху развитието на уменията на младите хора да действат въз основа на знанието за тези взаимовръзки и върху ценностите на глобалния гражданин. Неговите когнитивни цели са придобиване на знания, разбиране и критично мислене относно глобални, регионални, национални и местни проблеми, както и за взаимосвързаността и взаимозависимостта на различни страни и населения.

3.

ЦЕЛЕВА ГРУПА И ОБУЧИТЕЛНИ НУЖДИ

Изисквания към курса / Профил на участниците
Социални работници и практики, ангажирани в предоставянето на социални услуги за деца и семейства към Фондация Конкордия България

- Къде се намират (формално образование, контекст на неформално образование, физическо местоположение и т.н.)

Участниците са с различно образование, но са обединени от обща философия и разбиране за правата на човека. Друга обща черта е реализирането на човешките права в ежедневната работа в процеса на предоставяне на социални услуги.

- Какви са нуждите, които учебната програма ще отговори?

Обучаемите развиват общо разбиране за глобалното гражданство в цифровата ера. Основната нужда от обучение, която трябва да бъде разгледана с учебната програма, е да се запознаете с дигиталните инструменти, които предлагат нова учебна среда за формално и неформално обучение. Това би създавало нови възможности за комуникация между обучаемите и обучаващите и изисква допълнителни нови умения

и гъвкав подход. Идентифициране на необходимостта от обща идея за глобално гражданство, както и общи инструменти за интерактивна комуникация, съчетани с различните сфери на дейност, свързани със защитата на човешките права на национално ниво. Да се научим да действваме ефективно и отговорно на местно, национално и глобално ниво за един по-мирен и устойчив свят.

- Как оценихме тези нужди?

Конкордия България разполага със система за идентифициране на нуждите от обучение на служителите в социалните услуги. По време на тази годишна оценка на нуждите бяха очертани цифровизацията, уменията за работа с деца и семейства и въвеждането на цифрови инструменти заедно с аналогови техники

.-

ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

1.

ЦЕЛИ

Общата цел е постигане на общо разбиране на идеята за глобално гражданство, връзката с дигиталното гражданско образование, придобиване на умения за работа с общи инструменти, както и систематизиран подход в методологията на работа с правата на човека. Да развият чувство за принадлежност към човечеството, споделени ценности и отговорности, емпатия, солидарност и уважение към различията и многообразието.

Приемането и реализирането на идеята за активно прилагане на дигиталните инструменти като ефективно средство за формално и неформално обучение.

2.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Професионалисти в областта на предоставянето на социални услуги с особен интерес към концепциите

на образованието за глобално гражданство и как тази концепция може да се прилага успешно със социалната работа, в рамките на мултидисциплинарни екипи и различни области на подкрепа.

Обучение на участниците за обединяване и развитие на отношение към идеята за глобално гражданство и правата на човека, за укрепване на уменията за работа с дигитални инструменти в образованието, които биха били полезни и за работа в социалната сфера. Да се изгради представа за съвременните процеси в образованието и влиянието на технологиите върху процесите. Да може да използва основни цифрови инструменти със свободен достъп, начини и приложение. Да обединим идеи в подкрепа на гражданските права и обществото, както и да постигнем по-добро познаване на възможни добри практики и регулаторни рамки и характеристики. Участниците трябва да могат да използват цифрови инструменти, които са необходими за техните професионални дейности и интереси.

3.

МЕТОДОЛОГИЯ

Ще се проведе шестдневен обучение с акцент върху дигитализацията и глобалното гражданство. Ще бъдат представени и обсъдени основни идеи за глобалното гражданство, както и дигитални инструменти със свободен достъп и различни форми на обучение – присъствено и онлайн. В обучението ще се използват техники за групова динамика, разглеждане на основни теоретични положения, свързани с темите на обучението, дискусии за обогатяване на тези идеи, практически задачи на живо и онлайн, в групи и самостоятелно, както и работа със специфични дигитални приложения. Ще повиши увереността и ще подобри отношението към работа в различни образователни среди – онлайн и присъствено.

4.

ОБУЧИТЕЛЕН ФОРМАТ

Курсът започва с изясняване на основни концепции и понятия за глобално гражданство и цифрови умения. Следва работа по темите за гражданство, чрез дигитални инструменти. Провеждат се дискусии, групови дейности и ролеви игри, за да се увеличи и развие разбирането на съответните теми.

Курсът се провежда в шест учебителни сесии - четири присъствени и две дигитални, три групови самостоятелни задачи. Всяка сесия включва групови упражнения, дискусии, дискусия, творческа и ролева работа по обща тема, анкети, обсъждане на казуси.

Четири сесии лице в лице по осем часа, две онлайн сесии по осем часа, три индивидуални задания за групово обучение, три дни с часове за онлайн супервизия.

5.

ОЦЕНКА НА ОБУЧЕНИЕТО

Има високо качество на взаимодействие с участниците и дълбочина на представеното съдържание, както и удовлетворение от качеството на предлаганите дигитални инструменти. Те биха били ефективни и биха улеснили комуникацията и качеството на взаимодействие в социалната сфера. Темите бяха добре структурирани и последователни. Демонстрирана е добра обратна връзка между обучители и обучаеми. Участниците имаха възможност да зададат въпроси и да получат подробни отговори от компетентни обучители. Бяха обсъдени различни казуси и беше споделен личен опит.

Екипът от обучители е добре балансиран и свързан. Ролите са ясни и добре разпределени, подкрепящи и допълващи се между фасилитаторите на обучението. Избраните теми бяха представени по последователен и структуриран начин, съдържанието беше ясно и в подходящ момент. Отбелязва се висока ефективност на прилаганата методика по отношение на образователните цели. Използваните инструменти бяха добре разпределени.

6.

ДЕТАЙЛНО ОПИСАНИЕ НА МОДУЛИТЕ И СЕСИИТЕ

участниците срещнаха проблеми, свързани с качеството на интернет връзката, но те бяха преодолени и обучението протече по график. Започна със загриващи игри, последва кратко въведение, след което беше представена целта на тренировката. Лекционната част беше изнесена стегнато и ясно, на достъпен език. Използваните цифрови инструменти бяха съобразени с учебната тема. Участниците имаха възможността да работят с Jamboard, Padlet, Miro, където упражняваха наученото. Стилът на преподаване беше съвместен и хармонизиран.

СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено	
Наименование:	Запознаване с различни дигитални инструменти, които бихме могли да използваме в социалната сфера	
Обучителни цели	Придобиване на умения за работа с пакета от приложения на Google;	
Обучителни инструменти	GOOGLE инструменти	
Резултати	Работа с GOOGLE инструменти, jamboard и padlet	
Обучително съдържание	<p><i>Увод в Сесия 1- Участниците се запознават с целите и дейностите по проекта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представяне на пакета от приложения на Google - основни възможности и функционалности, както и приложението му в социалната работа - представяне на приложението Padlet - основни възможности и приложения в работата - представяне на приложението Jamboard, основни възможности и приложения в работата 	
Обучителни дейности	1 Дейност 1 – (Icebreaker) Участниците се запознават с целите и дейностите на проекта и се представят	45 '
	Дейност 2 – (Дискусии) Цифровите инструменти и аз. Въпроси с общи познания и компетенции. Личен опит и впечатления	45 '
	Дейност 3 – (Визуална презентация и дискусия) Google приложения в социалната работа с бенефициенти и институции	45 '
	Дейност 4 – (Задача и дискусия) Създаване на Google акаунт. Бъдещо развитие и интеграция на дигитални инструменти в социалната работа. Добри практики и идеи	45 '
	Дейност 5 – (Energizer) – Бинго игра	10 '
	Дейност 6 – (Визуална презентация) – Padlet приложение, основни функции и употреба	45 '
	Дейност 7 – (Визуална презентация) – Приложение Jamboard, основни функции и употреба	45 '
	Дейност 8 – (Визуална презентация) – Приложение Jamboard, основни функции и употреба	45 '
	Дейност 9 – (Дебрифинг) – Заключителна дискусия и обратна връзка	45 '

<p>Оценка: Бланка за обратна връзка и наблюдение.</p>	<p>Въпросите, на които залага анкетата, изследват становището на респондентите за тяхното отношение, мнение и оценка на удовлетвореността от проведеното обучение /10.02.2023г./ Анкетирани бяха 18 участници в обучението. Въз основа на получената информация, резултатите показват, че участниците в обучението са до голяма степен удовлетворени от проведеното обучение. Голяма част от анкетираните считат, че съдържанието на обучителната програма съответства в голяма степен, на личното им и професионално образование. Налице е високо качество на взаимодействие с участниците и дълбочина на представеното съдържание, както и удовлетвореност от качеството на обучителните материали. Участниците в обучението отбелязват, че дигиталните инструменти биха били ефективни в тяхната дейност и биха улеснили комуникацията, и качеството на взаимодействие между обучаващи и обучавани, както и в социалната сфера и услуги. Лекционната част беше представена сбито и ясно, на достъпен език. Използваните помощни средства /лаптоп, интернет, флипчарт/ бяха съобразени с темите на обучението.</p>
<p>Материали, ресурси, оборудване</p>	<p>Достъп до интернет, лаптоп, екран, флипчарт</p>

<p>СЕСИЯ 2</p>		
<p>Обучителна среда</p>	<p>Онлайн</p>	
<p>Наименование:</p>	<p>Запознаване с различни дигитални инструменти, които бихме могли да използваме в социалната сфера в он-лайн среда</p>	
<p>Обучителни цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> Участниците придобиват основна представа за функционалностите на приложенията Zoom и пакетът на Google, както и Padlet и Miro в онлайн среда. Разглеждат се и използват на практика функционалностите, с ориентация към обучителни дейности. Очаква се участниците да имат базово разбиране и умение за работа с тези приложения. Дейностите за насочени към глобалното гражданско образование и смесения начин на обучение. 	
<p>Обучителни инструменти</p>	<p>- GOOGLE инструменти, които могат да се използват за работа в он-лайн среда в социалната сфера - упражнение как да използваме приложението Padlet - основни възможности и приложения в работата - упражнение как да използваме приложението Jamboard, основни възможности и приложения в работата</p>	
<p>Резултати</p>	<p>Усвояване и затвърждаване на умения за работа с GOOGLE инструменти, Jamboard и Padlet в он-лайн среда Очаква се участниците да имат базово разбиране и умение за работа с тези приложения.</p>	
<p>Обучително съдържание</p>	<p>Представяне в онлайн среда на пакета приложения на Google, основни възможности и функционалности, както и приложението му в социалната работа. Чрез Google профилът активно онлайн участие в групови и индивидуални дейности в дигитална среда. Представяне на основните функционалности на Google приложения, Zoom, Miro и Padlet. Групова работа по задачи, свързани с човешките права в дигитална среда.</p>	
<p>Обучителни дейности</p>	<p>Дейност 1 – (Icebreaker и дискусия) – Онлайн шоу и разказ и продължение от предишната сесия</p>	<p>45 '</p>

	<i>Дейност 2 – (Онлайн видео презентация) – Zoom и Teams, основни функции и употреба</i>	45 '
	<i>Дейност 3 – (Задача) – използване на Google акаунт и приложения</i>	45 '
	<i>Дейност 4 – (Задача) – Създаване на личен профил в страницата на Padlet за правата на човека</i>	45 '
	<i>Дейност 5 – (Брифинг) – Обсъждане на процеса и съдържанието</i>	45 '
	<i>Дейност 6 – (Задача) – Създаване на мисловна карта за човешките права в Miro</i>	45 '
	<i>Дейност 7 – (Брифинг) – Обсъждане на процеса и съдържанието</i>	45 '
	<i>Дейност 8 – (Разбор) – Заключителна дискусия и обратна връзка</i>	45 '
Оценка: <i>Бланка за обратна връзка и наблюдение.</i>	<p><i>Въпросите, на които залага анкетата, изследват становището на респондентите за тяхното отношение, мнение и оценка на удовлетвореността от проведеното обучение /17.02.2023г./ Анкетирани бяха 14 участници в обучението, което се проведе в онлайн среда. Въз основа на получената информация, резултатите показват, че участниците в обучението са в голяма степен удовлетворени от проведеното онлайн обучение. Поставената цел – запознаване с различни дигитални инструменти за използване в онлайн среда е постигната в значителна степен.</i></p> <p><i>Участниците напълно одобряват съдържанието на програмата. считат, че програмата е ефективна спрямо поставените цели. Темите бяха добре структурирани и последователни. Голяма част от анкетираниите считат, че съдържанието на учебната програма съответства в голяма степен, на личното им и професионално образование. Взаимодействието с учителите е ефективно. Налице е високо качество на взаимодействие с участниците и дълбочина на представеното съдържание, както и удовлетвореност от качеството на предложените дигитални инструменти.</i></p> <p><i>При осъществяване на онлайн връзката, някои от участниците срещнаха проблеми, породени от качеството на интернет връзката, но бяха преодолени и обучението премина по график. Стартира се с кратка уводна част, след което бе представена целта на обучението.</i></p> <p><i>Лекционната част беше представена сбито и ясно, на достъпен език. Използваните дигитални инструменти бяха съобразени с темата на обучението. Участниците имаха възможност да работят с ZOOM, Miro, Jamboard, и Padlet, където упражниха наученото. Стилът на обучение беше сътруднически и хармонизиращ.</i></p>	
Материали, ресурси, оборудване	<i>Достъп до интернет, лаптоп</i>	

СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено	
Наименование:	Запознаване с концепцията за глобално гражданско образование, правата на човека и дигитализацията	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> <i>Участниците се запознават с основни идеи и понятия в областта на глобалното гражданско образование. Разглеждат се основни и идеи и понятия за човешките и граждански права.</i> <i>Тези области се разглеждат и в контекста на дигиталното пространство и идентичност</i> 	

Обучителни инструменти	<i>Дигитални инструменти</i>	
Резултати	<p>Да изградят представа за актуалните процеси в образованието и влиянието на технологията върху процесите.</p> <p>Основни дигитални инструменти със свободен достъп, начини и приложение.</p> <p>Участниците да могат да ползват дигитални инструменти, които са нужни за професионалните им дейности и интереси.</p>	
Обучително съдържание	<p>Ролята на критичното мислене като основа на активното глобално гражданско образование.</p> <p>Взаимната връзка между глобално и локално и тяхното взаимодействие по отношение на човешките права.</p> <p>Обсъждане на основните понятия, свързани с човешките права и тяхното прилагане.</p> <p>Дискусия по отношение на актуалната ситуация по отношение на гражданското образование и човешките права.</p> <p>Актуални тенденции и затруднения в национален и международен план.</p> <p>Дигиталното пространство като нова глобална среда, изискваща повече критичност и познания за човешките права, за да се осигури зачитането им</p>	
Обучителни дейности	Дейност 1 – (Ледоразбивач и дискусия) – Представяне на филм и продължение от предишната сесия	45 '
	Дейност 2 – (Дискусия) – Глобално гражданско образование, личен опит, идеи и отношение	45 '
	Дейност 3 – (Представяне) – Глобално гражданско образование, общи идеи и действително разбиране	45 '
	Дейност 4 – (Дискусия) – Права на човека и социална работа, местен и глобален контекст	45 '
	Дейност 5 – (Дискусия) – Дигитализация и човешки права	45 '
	Дейност 6 – (Дискусия) – Функциониране в цифрова и реална среда, личен опит, социални роли, трудности и решения	45 '
	Дейност 7 – (Разбор) – Заклучителна дискусия и обратна връзка	45 '
Оценка: Бланка за обратна връзка и наблюдение.	<p>Попълване на анкетни карти за обратна връзка, наблюдение на обучителната сесия – водене на записки и оценяване</p> <p>Въпросите, на които залага анкетата, изследват становището на респондентите за тяхното отношение, мнение и оценка на удовлетвореността от проведеното обучение /24.02.2023г./ Анкетирани бяха 12 участници в обучението, което се проведе присъствено. Въз основа на получената информация, резултатите показват, че участниците в обучението са удовлетворени от проведеното обучение. Степента, в която поставената цел – запознаване с концепцията за глобално гражданско образование, правата на човека и дигитализацията, участниците определят като изцяло постигната. Голяма част от анкетираните споделят, че съдържанието на обучителната програма съответства в голяма степен, на личното им и професионално образование и че би било добре тази тема да бъде включена, като част от образователната програма в училищата. Относно яснотата и качеството на взаимодействие с обучителите и представянето им изследваните лица споделят, че взаимодействието с обучителите е ефективно и се представят на много добро</p>	

	ниво, добре подготвени и в готовност за обратна връзка. По достъпен и разбираем начин биха се представили темите пред клиентите на социални услуги. Бяха дадени ясни примери за това, какво е глобално гражданство – ползите и минусите. Избраните теми бяха представени последователно и структурирано, съдържанието е ясно и добре разпределено във времето. Обучението стартира със загреващи игри, след което бе представена целта на обучението. Лекционната част беше представена сбито и ясно, на достъпен език. Имаше дискусия по темите, представяне на казуси, споделяне на личен опит. Стилът на обучение беше сътруднически и хармонизиран.
Материали, ресурси, оборудване	Достъп до интернет, лаптоп, екран, флипчарт

СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Онлайн	
Наименование:	Запознаване с концепцията за глобално гражданско образование, правата на човека и дигитализацията	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Участниците се запознават с основни идеи и понятия в областта на глобалното гражданско образование. Разглеждат се основни и идеи и понятия за човешките и граждански права. Тези области се разглеждат и в контекста на дигиталното пространство и идентичност 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти	
Резултати	<p>Да изградят представа за актуалните процеси в образованието и влиянието на технологията върху процесите.</p> <p>Основни дигитални инструменти със свободен достъп, начини и приложение.</p> <p>Участниците да могат да ползват дигитални инструменти, които са нужни за професионалните им дейности и интереси.</p>	
Обучително съдържание	<p>Ролята на критичното мислене като основа на активното глобално гражданско образование.</p> <p>Взаимната връзка между глобално и локално и тяхното взаимодействие по отношение на човешките права.</p> <p>Обсъждане на основните понятия, свързани с човешките права и тяхното прилагане.</p> <p>Дискусия по отношение на актуалната ситуация по отношение на гражданското образование и човешките права.</p> <p>Актуални тенденции и затруднения в национален и международен план.</p> <p>Дигиталното пространство като нова глобална среда, изискваща повече критичност и познания за човешките права, за да се осигури зачитането им</p>	
Обучителни дейности	Дейност 1 – (Енергизираша игра и дискусия) – Поп викторина и продължение от предишната сесия	45 '
	Дейност 2 – (Визуална дискусия) – Основни ценности на човешките права	45 '
	Дейност 3 – (Задача) – Различни заедно, създаване на дигитален плакат в Jamboard	45 '
	Дейност 4 – (Дискусия) – Опит в работата с Jamboard, обсъждане на процеса и съдържанието	45 '
	Дейност 5 – (Задача) – Моята лична история, Miro	45 '
	Дейност 6 – (Задача) – Да поговорим за това,	45 '

	<i>Jamboard</i>	
	<i>Дейност 7 - (Разбор) – Заключениелна дискусия и обратна връзка</i>	<i>45 '</i>
Оценка: <i>Бланка за обратна връзка и наблюдение.</i>	<p><i>Попълване на анкетни карти за обратна връзка, наблюдение на обучителната сесия – водене на записки и оценяване</i></p> <p><i>Въпросите, на които залага анкетата, изследват становището на респондентите за тяхното отношение, мнение и оценка на удовлетвореността от проведеното обучение /24.02.2023г./ Анкетирани бяха 12 участници в обучението, което се проведе присъствено. Въз основа на получената информация, резултатите показват, че участниците в обучението са удовлетворени от проведеното обучение. Степента, в която поставената цел – запознаване с концепцията за глобално гражданско образование, правата на човека и дигитализацията, участниците определят като изцяло постигната. Голяма част от анкетирания споделят, че съдържанието на обучителната програма съответства в голяма степен, на личното им и професионално образование и че би било добре тази тема да бъде включена, като част от образователната програма в училищата. Относно яснотата и качеството на взаимодействие с учителите и представянето им изследваните лица споделят, че взаимодействието с учителите е ефективно и се представят на много добро ниво, добре подготвени и в готовност за обратна връзка. По достъпен и разбираем начин биха се представили темите пред клиентите на социални услуги. Бяха дадени ясни примери за това, какво е глобално гражданство – ползите и минусите. Избраните теми бяха представени последователно и структурирано, съдържанието е ясно и добре разпределено във времето. Обучението стартира със загаряващи игри, след което бе представена целта на обучението. Лекционната част беше представена сбито и ясно, на достъпен език. Имаше дискусия по темите, представяне на казуси, споделяне на личен опит. Стилът на обучение беше сътруднически и хармонизиран.</i></p>	
Материали, ресурси, оборудване	<i>Достъп до интернет, лаптоп, екран, флипчарт</i>	

СЕСИЯ 5		
Обучителна среда	Присъствено	
Наименование:		
Обучителни цели	<i>Чрез различни дейности в дигитална среда участниците ще научат да разбират и упражняват основните човешки права.</i>	
Обучителни инструменти	<i>Дигитални инструменти и приложения</i>	
Резултати	<p><i>Да изградят представа за актуалните процеси в образованието и влиянието на технологията върху процесите.</i></p> <p><i>Основни дигитални инструменти със свободен достъп, начини и приложение.</i></p> <p><i>Участниците да могат да ползват дигитални инструменти, които са нужни за професионалните им дейности и интереси.</i></p>	
Обучително съдържание	<p><i>Запознаване с основните ценности на човешките права – дискусия онлайн.</i></p> <p><i>Групови и индивидуални дейности по упражняване на човешки права – изразяване на възгледите на всеки човек, уважение към разнообразието и отговорност към</i></p>	

	зачитането на човешките права в личен и обществен план.	
Обучителни дейности	Дейност 1 – (Ледоразбивач и дискусия) – Две истини и една лъжа и продължение от предишната сесия	45 '
	Дейност 2 – (Задача) – Постройте кула	45 '
	Дейност 3 – (Задача) – Визуално описание на пола	45 '
	Дейност 4 – (Дискусия) – Роли на половете и социална работа, текуща ситуация в местен и глобален контекст	45 '
	Дейност 5 – (Задача) – Дискриминация на жените	45 '
	Дейност 6 – (Дискусия) – Дискриминация срещу жени и социална работа, текуща ситуация в местен и глобален контекст	45 '
	Дейност 7 – (Задача) – Не на дискриминацията	45 '
	Дейност 8 – (Разбор) – Заключителна дискусия и обратна връзка	45 '
Оценка: Бланка за обратна връзка и наблюдение.	<p>Въпросите, на които залага анкетата, изследват становището на респондентите за тяхното отношение, мнение и оценка на удовлетвореността от проведеното обучение /10.03.2023г./ Анкетирани бяха 14 участници в обучението, което се проведе в онлайн среда. Въз основа на получената информация, резултатите показват, че участниците в обучението са в голяма степен удовлетворени от проведеното онлайн обучение. Налице е високо качество на взаимодействие с участниците и дълбочина на представеното съдържание, както и удовлетвореност от качеството на дейностите по упражняване на човешки права. Участниците отбелязват, че дигиталните инструменти биха били ефективни в тяхната дейност. Демонстрира се добра обратна връзка между учителите и участниците в обучението. Запознаване с основните ценности на човешките права - темите бяха добре структурирани и последователни. Участниците взеха участие в групови и индивидуални дейности по упражняване на човешки права – изразяване на възгледите на всеки човек, уважение към разнообразието и отговорност към зачитането на човешките права в личен и обществен план. Демонстрира се добра обратна връзка между учителите и участниците в обучението, които имаха възможност да вземат участие в дискусия по основните теми в програмата. Избраните теми бяха представени последователно и структурирано, съдържанието ясно и добре разпределено във времето. Визуално представените в дигитална среда приложения за работа бяха съобразени с темата. Екипът от учители е добре балансиран и свързан. Ролите са ясни и добре разпределени. Избраните теми бяха представени последователно и структурирано, съдържанието ясно и добре разпределено във времето.</p>	
Материали, ресурси, оборудване	Достъп до интернет, лаптоп, екран, флипчарт	

СЕСИЯ 6		
Обучителна среда	Присъствено	
Наименование:	Запознаване с основни човешки права	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Участниците ще затвърдят и разширят представите си за дискриминация и нарушаване 	

	<p>на човешките права, както и за начините за превенция и справяне с дискриминирането.</p> <ul style="list-style-type: none"> Глобалното гражданско образование като средство за научаване и развиване на стратегии за зачитане на човешките права и създаването на активна гражданска позиция за отстояването им. 	
Обучителни инструменти	Художествени материали, игрови методи	
Резултати	<p>Да имат изградят представа за актуалните процеси в образованието и влиянието на технологията върху процесите.</p> <p>Да могат да познават начините за превенция и справяне с дискриминацията</p> <p>Да могат да изразяват и заемат активна гражданска позиция за отстояване на човешките права</p>	
Обучително съдържание	<p>Провеждане на групова дейност, която цели участниците да се запознаят и упражнят правото на равенство и недискриминация, както и свободно изразяване.</p> <p>Груповите дейности показват на участниците как да отстояват тези права и тяхното значение в глобален и локален контекст.</p> <p>Тези дейности спомагат за разбиране на важността за равно отношение и равен достъп до човешки права.</p> <p>Специално внимание се обръща на превенция, интервенция и защита по отношение на човешките права и ролята на гражданското образование в този процес.</p>	
Обучителни дейности	Дейност 1 – (Ледоразбивач и дискусия) – Кажете името си назад и продължение от предишната сесия	45 '
	Дейност 2 – (Задача) – Какво означава да си активен гражданин	45 '
	Дейност 3 – (Задача) – Ограничения на свободата	45 '
	Дейност 4 – (Дискусия) – Активно гражданство и свобода, текуща ситуация и добри практики	45 '
	Дейност 5 – (Задача) – Какво е насилие	45 '
	Дейност 6 – (Дискусия) – Насилие, превенция, защита и подкрепа	45 '
	Дейност 8 - (Разбор) – Заключителна дискусия и обратна връзка	45 '
	Дейност 1 – (Ледоразбивач и дискусия) – Кажете името си назад и продължение от предишната сесия	45
Оценка: Бланка за обратна връзка и наблюдение.	<p>Въпросите, на които залага анкетата, изследват становището на респондентите за тяхното отношение, мнение и оценка на удовлетвореността от проведеното обучение /17.02.2023г./ Анкетирани бяха 11 участници в обучението, което се проведе присъствено. Въз основа на получената информация, резултатите показват, че участниците в обучението са удовлетворени от проведеното обучение. На въпроса касаещ степента, в която поставената цел – запознаване с основни човешки права, участниците определят като изцяло постигната. Участниците напълно одобряват съдържанието на обучението. Наблюдава се цялостен интерес към съдържанието и ефективност на представените теми.</p> <p>В групова дейност участниците се запознаха и упражниха правото на равенство и недискриминация, както и свободно изразяване. Участниците разбраха, как да отстояват тези права и тяхното значение в глобален и локален контекст. Специално внимание бе обърнато на превенцията, интервенцията и защитата по отношение на човешките права и ролята на гражданското образование в този процес.</p>	

	<p>Анкетираните лица изразяват мнение, че така представеното съдържание би било от полза в работата им. Чрез различни дейности участниците научиха как да разбират и упражняват основните човешки права. Демонстрира се добра обратна връзка между учителите и участниците в обучението. Предложените игри бяха забавни и пълни по съдържание. Изразена бе обща удовлетвореност от учебната сесия. Стилът на обучение беше сътруднически и хармонизиран. Ролите са ясни и добре разпределени, подкрепящи се и допълващи се.</p>
Материали, ресурси, оборудване	<p>Художествени материали, хартия, флипчарт, лепило, флумастри, ножици, стикери.</p>



Италия



„Глобални връзки за учители и възпитатели“

КЛЮЧОВИ ДУМИ

Дневен ред 2030, Глобално гражданско образование, Устойчиво развитие, Глобално здраве, Равенство между половете, Биоразнообразие, Ненасилие, Гражданска наука, Междусекторност, Включване, Мир, Дигитална трансформация, Трансформативно обучение, Глобални умения, Среди за смесено обучение, Цифрови инструменти за образование

РЕЗЮМЕ

Дигиталната трансформация се оформя като социален процес, който оказва силно влияние върху живота ни. Цифровите технологии, приложени в света на образованието, откриват немислими досега сценарии, носейки нови предизвикателства и възможности. Образованието за глобално гражданство, в съответствие със своята трансформираща и приобщаваща цел, насърчава модели на преподаване и учене, които с помощта на дигитални инструменти насърчават критичен размисъл върху връзките между местно и глобално и върху връзката между индивидуалните и колективните права и отговорности в ред за съвместно създаване на справедливо и устойчиво общество. Учебните програми, предназначени за учители и възпитатели на местни асоциации, предлагат инструменти и методологии за изследване на някои от целите за устойчиво развитие на Програмата до 2030 г. в смесени учебни среди.

АВТОРИ

Федерика Антонели, администратор на платформата за електронно обучение на ССИ, експерт по дигитални инструменти за преподаване и преподавател в рамките на проект „Изграждане на капацитет за обучители и учители: Смесено обучение“

Мартина Камата, координатор на Глобалния център за учители, обучител в курсове по образование за глобално гражданство и за развитие на трансверсални умения в рамките на проекта „Изграждане на капацитет за обучители и учители: Учене по смесен начин“

Марко Оберослер, администратор на платформата за електронно обучение ССИ, експерт по дистанционно обучение и дигитална трансформация, обучител в рамките на проект „Изграждане на капацитет за обучители и учители: Смесено обучение“

Учебна програма 1

„Глобални връзки за учители и възпитатели. Проектиране на пътеки за обучение по големите глобални предизвикателства на Дневен ред 2030“

1.

НАИМЕНОВАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Глобални връзки за учители и възпитатели. Проектиране на пътеки за обучение по големите глобални предизвикателства на Програмата до 2030 г.

2.

КОНТЕКСТ И ВИЗИЯ

Учебната програма произтича от синергията между два проекта, които насърчават активното и глобално гражданство:

BeJetzt! – активни младежи за устойчиво развитие 2030 и Learning the Blended Way. Като част от проекта Learning the Blended Way, учебната програма беше замислена като продукт за обучение, предоставен в смесен режим за оператори на местни асоциации, които прилагат интервенции за глобално гражданско образование с млади хора. Планирането на обучението се основава на фундаменталните хипотези, свързани с отражението върху учебния процес на Образованието за глобално гражданство (GCE) около три тематични ядра: концептуални и методологични измерения, цифрова трансформация и трансформиращо обучение.

3.

ЦЕЛЕВА ГРУПА И ОБУЧИТЕЛНИ НУЖДИ

Този образователен проект е насочен към учители и преподаватели на граждански организации, участващи в образователни дейности с млади хора.

Учебната програма отговаря на необходимостта от укрепване на уменията за преподаване/учене на преподавателите за по-добро изпълнение на дейностите в класната стая.

По-специално, учебната програма има за цел да допринесе за преодоляването на следните критични проблеми, събрани от

CSV мрежа по време на фазата преди курса и кръстосано препращане с оценките, анализирани от

Centro Insegnanti Globali

- солидни познания по темите срещу слаба способност за планиране на обучението;
- използване на „традиционни“ методологии за преподаване и учене;
- липса на познаване и използване на дигитални инструменти за преподаване;
- недостатъчно познаване на формалната образователна система.

4.

ЦЕЛ/И

да се разбере ролята на образованието за глобално гражданство в рамките на Програмата до 2030 г. за постигането на ЦУР

- Придобиване на способност за предоставяне на обучение чрез смесен подход, смесване на учебни среди, средства, инструменти, като по този начин се отговаря на различни умения, стилове на учене и нужди

- Идентифицирайте най-добрите смесени учебни среди и инструменти за повишаване на осведомеността и обучение на младите хора за големите глобални предизвикателства

-

5.

КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- Поддържа и внедрява умения в дизайна на обучението със смесен и трансформативен подход
- Развиване на капацитет за разбиране на позицията на организациите в Програмата до 2030 г. по отношение на цел 4, цел 4.7 („До 2030 г. да се гарантира, че всички учащи се придобиват знанията и уменията, необходими за насърчаване на устойчивото развитие, включително, наред с другото, чрез образование за устойчиво развитие и устойчив начин на живот, права на човека, равенство между половете, насърчаване на култура на мир и ненасилие, глобално гражданство и оценяване на културното многообразие и приноса на културата за устойчивото развитие“)
- Експериментирайте с (смесени) методи и инструменти при проектирането и прилагането на глобално ориентирани курсове за обучение

6.

РЕЗУЛТАТИ

В края на курса участниците ще бъдат по-наясно с фазите и инструментите за планиране, прилагане и оценка на смесена обучителна пътека чрез възприемане на подхода за глобално гражданско образование. Те ще знаят и могат да избират и организират специфични инструменти за прилагане на смесен подход както във фазите на планиране, така и във фазите на изпълнение на обучителна интервенция, насочена към младите хора по отношение на големите глобални предизвикателства.

Чрез обучението участниците ще затвърдят уменията си за планиране на обучение.

- Те ще могат да извършат внимателен и структуриран анализ на получателите, като вземат предвид цифровите умения на целевата младеж
- Те ще могат да извършват анализ на нуждите и да определят целите на обучението и резултатите от обучението
- Те ще могат да избират и интегрират различни учебни инструменти и среди (както „традиционни“, така и дигитални) за дизайна на своето обучение

Те също така ще консолидират знанията си за глобалните предизвикателства, като се обърне специално внимание на:

- педагогическите подходи на глобалното гражданство и образованието за устойчиво развитие;
- ролята на организираното гражданско общество за постигане на ЦУР;
- ролята на педагозите и обучаващата общност в предаването на ценности на новите поколения.

7.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологията, която преминава през всички фази на учебната програма, се отнася до педагогиката на преживяването, тъй като тя настоява за незаменима интеграция между теория и практика за целите на ученето и върху действието на улесняване и овластяване, произведени от груповата динамика, в която ученето възниква от сравнение между група опит и теоретични знания. Педагогиката на преживяването насърчава използването на активни методологии, които позволяват на участниците да придобият опит по време на самия процес на обучение, главно в рамките на полуструктурирани или неструктурирани пространства и работа, упражнения, заедно с теоретични приноси под формата на уроци и динамични моменти чрез упражнения, групово работа, симулации, ролеви игри или по-иновативни и експериментални инструменти, насочени към активиране на критично мислене и умения за решаване на проблеми.

Учебната среда, в която се намира учебната програма, е смесеният подход: редуват се моменти на присъствие и моменти на дистанционна работа, подкрепени от използването на платформата за електронно обучение на Центъра за международно сътрудничество.

Частта лице в лице включва различни видове взаимодействие: презентация, групова работа, пространства за диалог и дебат, използване на дигитални инструменти за обучение.

По време на обучението участниците ще бъдат ангажирани в проектирането на 4 часа смесено обучение с млади получатели на SDG.

Освен това се предлага онлайн бюро за консултации (helpdesk), което да подпомага участниците при планирането и прегледа на предложението за обучение.

След курса участниците ще завършат обучението с експериментиране на 4-часов курс, по време на който ще използват инструментите и методологиите, научени/представени по време на курса в рамките на проекта BeJetzt (обучение за младежи).

8.

ОБУЧИТЕЛЕН ФОРМАТ

Учебната среда, в която се намира учебната програма, е смесеният подход: редуват се моменти на присъствие и моменти на дистанционна работа, подкрепени от използването на платформата за електронно обучение на Центъра за международно сътрудничество.

Частта лице в лице включва различни видове взаимодействие: презентация, групова работа, пространства за диалог и дебат, използване на дигитални инструменти за обучение.

По време на обучението участниците ще бъдат ангажирани в проектирането на 4 часа смесено обучение с млади получатели на SDG.

Освен това се предлага онлайн бюро за консултации (helpdesk), което да подпомага участниците при планирането и прегледа на предложението за обучение.

След курса участниците ще завършат обучението с експериментиране на 4-часов курс, по време на който ще използват инструментите и методологиите, научени/представени по време на курса в рамките на проекта **BeJetzt (обучение за младежи)**.

9.

ОЦЕНКА НА ОБУЧЕНИЕТО

Обучителният път е разделен на 3 сесии в смесена форма. Предвиждат се различни учебни среди за разработване на специфични работни модели:

- присъствени работилници;
- индивидуално дистанционно обучение чрез CCI e-learning платформата;
- групова работа;
- услуга за онлайн обучение (helpdesk).

Учебната програма предвижда оценяване на ученето и оценяване на процеса на обучение чрез различни инструменти и на различни етапи.

По време на обучението се използват следните критерии за наблюдение на интереса, ангажираността и обучението на участниците:

- присъствен лист;
- активно участие;
- използване и обратна връзка относно предложените цифрови и други инструменти за

обучение;

- удовлетворение;

- учебна самооценка;
изпълнение на задачите на всеки модул.

Оценката също се извършва чрез два инструмента: решетка за наблюдение
дневник на тренъора

Фазите на оценката

Предварителен курс: интервю с координатора на проекта на мрежата CSV No Profit Trentino
Текуща оценка: Въпросник за оценка на платформата. В допълнение към оценката на обучението в края на всеки модул лице в лице се използва инструментът за самооценка „The Blob Tree“.

Крайна оценка: Финална самооценка и въпросник за удовлетвореност.

Раздел за самооценка на ученето: има за цел да оцени възприятието на участниците за техните подобрения по отношение на знанията, уменията и компетенциите по отношение на дизайна и управлението на „смесени“ процеси на обучение и учене, използвайки подхода за глобално гражданско образование.

Секция за удовлетворение: има за цел да събере обратна връзка относно интереса на участниците към съдържанието; уместността на съдържанието и тяхната приложимост към работата на участниците; интегрирането на различни учебни среди; възприетата активна методика и работата в (национални и смесени) групи; времето, предвидено за обсъждане; фасилитиране и взаимодействие с обучители; яснота на интервенциите; общата организация.

Оценката също се извършва чрез два инструмента:

Фазите на оценката

- дневник на тренъора на решетка за наблюдение

- Предварителен курс: интервю с координатора на проекта на мрежата CSV No Profit Trentino

Текуща оценка

Въпросник за оценка на платформата. В допълнение към оценката на ученето в края на всеки модул лице в лице се използва инструментът за самооценка "The Blob Tree".

Крайна оценка. Финална самооценка и въпросник за удовлетвореност.

Раздел за самооценка на ученето: има за цел да оцени възприятието на участниците за техните подобрения по отношение на знанията, уменията и компетенциите по отношение на дизайна и управлението на „смесени“ процеси на обучение и учене, използвайки подхода за глобално гражданско образование.

Секция за удовлетворение: има за цел да събере обратна връзка относно интереса на участниците към съдържанието; уместността на съдържанието и тяхната приложимост към работата на участниците; интегрирането на различни учебни среди; възприетата активна методика и работата в (национални и смесени) групи; времето, предвидено за обсъждане; фасилитиране и взаимодействие с обучители; яснота на интервенциите; общата организация.

10.

ДЕТАЙЛНО ОПИСАНИЕ НА МОДУЛИТЕ И СЕСИИТЕ

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено	2.5 h
Наименование:	Дизайн на обучението в рамките на Дневен ред 2030	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none">• Да се представи Дневен ред 2030• Да се осъзнае позицията на организацията в рамките на Дневен ред 2030. във връзка с ЦУР 4.7	

	<ul style="list-style-type: none"> • Да даде информация за основните елементи на дизайна на обучението 	
Обучителни инструменти	<p>Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за споделяне на екрана и звука, слайдове, платформа Moodle, SDG рулетка, презентации на Google</p> <p>Аналогови инструменти Отпечатан SDG, лист с дейности <i>In their shoes</i>, копия на инструмента за оценка <i>The Blob Tree</i></p>	
Обучително съдържание	<p>Отпечатан SDG, лист с дейности <i>In their shoes</i>, копие на инструмента за оценка <i>The Blob Tree</i></p> <p>Проектът <i>Learning the blended way</i></p> <p>Програмата, методологията и целите на курса</p> <p>Представяне на участниците и техните организации</p> <p>Програмата до 2030 г. за устойчиво развитие Устойчиво развитие и образование за глобално гражданство</p> <p>Основните елементи на дизайна на обучението.</p>	
Обучителни дейности	<p>Дейност 1 - (Въведение) Представяне на обучителния път, проекта и онлайн платформата</p> <p>Дейност 2 - (Icebreaker) Групова дейност „Какъв SDG съм аз?“. Участниците, които могат свободно да се движат из стаята, си задават въпроси един на друг, за да разберат какъв SDG имат на челото си.</p> <p>Дейност 3 - (Представяне) Въведение в за устойчиво развитие</p> <p>Дейност 4 - (Фокус) Рулетка за ЦУР: позициониране на вашата организация в рамките на Дневен ред 2030</p> <p>Дейност 5 - (Представяне) Образование за глобално гражданство и устойчиво развитие: теми, методи и учебни цели</p> <p>Дейност 6 - (Представяне) Основните елементи на дизайна на обучението в смесени учебни среди и мрежата за проектиране</p> <p>Дейност 7 - (Задача) Анализ на получателите: съставяне на формуляра <i>Walk in their shoes</i>. Работа в групи по създаването на идеалния тип целеви участник в обучението (гимназисти)</p> <p>Дейност 8 - (Разбор) Намерете елементите, общи за различните групи по отношение на характеристиките на получателите (дейност 7) и разработете споделен профил около профила на гимназиста</p> <p>Дейност 9 - (Представяне) Цели на обучението в дизайна на обучението</p> <p>Дейност 10 - (Задача) Групова работа в самата организация за идентифициране на учебните цели, които да се преследват при работа с ученици</p> <p>Дейност 11 – Заключение и следващи стъпки</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>

Оценка:	Критерии за оценяване Лист за присъствие, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, инструменти за оценка на удовлетвореността Решетка за наблюдение, Дневник на треньора, Blob Tree
Материали, ресурси, оборудване	Линк Генератор на произволни въпроси (https://checkin.daresay.io/) Решетка за наблюдение, Дневник на треньора, лист с Blob Tree

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	ОНЛАЙН	8 ч
Наименование:	Дизайн на обучението в рамките на Дневен ред 2030	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидиране и задълбочаване на знанията за Програмата до 2030 г. и педагогическия подход на образованието за глобално гражданство • Приложение инструменти за анализ на нуждите и дефиниране на учебни цели • Умения за съставяне първата част от решетката за проектиране на обучение 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, Moodle, дигитални публикации в PDF, слайдове, Word design grid	
Обучително съдържание	Проектът „Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн“ Тематични прозрения за Програмата до 2030 г., Образование за устойчиво развитие, Образование за глобално гражданство, Дигитална трансформация, смесена учебна среда Инструменти за проектиране на обучение.	
Обучителни дейности	Дейност 1 – Прочетете материали, качени на платформата	5 h
	Дейност 2 - Попълнете и качете A B C D частите на проектната мрежа	2 h
	Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка	1 h
Оценка:	Критерии за оценяване График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник, ревизия на проектната мрежа	
Материали, ресурси, оборудване	За допълнително четене: ONU - Department of Economic and Social Affairs Sustainable Development https://sdgs.un.org/goalsASVIS - ALLEANZA ITALIANA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE https://asvis.it/ SPROSS - STRATEGIA PROVINCIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE IN TRENINO https://agenda2030.provincia.tn.it/Trenti-no-2030/Strategia-provinciale-SproSS RAPPORTO ASVIS 2022 - L'ITALIA E GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE https://asvis.it/rapporto-a-svis-2022/ SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE EUROPEAN UNION – OVERVIEW OF PROGRESS TOWARDS THE SDGS IN AN EU CONTEXT – 2022 EDITION https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-catalogues/-/KS-06-22-017 AGENDA 2030 SUFB https://www.facebook.c	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч.
Наименование:	Инструменти и методологии (I)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие на умения умения в дизайна на обучение със смесен и трансформативен подход • Експерименти с (смесени) методи и инструменти при проектирането и прилагането на глобално ориентирани курсове за обучение 	
Обучителни инструменти	<p>Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за споделяне на екрана и звука, слайдове, платформа Moodle, презентации на Google</p> <p>Аналогови инструменти Плакати, списък с методологии, методологични листове, копия на инструмента за оценка The Blob Tree</p>	
Обучително съдържание	<p>Методологиите и принципите на образованието за глобално гражданство</p> <p>Методики за учене чрез преживяване</p> <p>Използването на онлайн и офлайн методологии за участие.</p>	
Обучителни дейности	Дейност 1 - (Въведение) Къде се намираме, какво ще правим, цели	10'
	Дейност 2 - (Последващо действие) Работете върху частите A B C D на проектната мрежа	30'
	Дейност 3 - (Партньорска проверка) Дайте на всяка организация 5 минути, за да прегледа и напише целите на цветни листчета. Закачете ги на флипчарта. Всяка организация има своя собствена. Останалите имат ролята на критични приятели и имат 5 минути на свое разположение за въпроси/допълнителни прозрения/предложения. След това се върнете при групите и дайте време за преформулиране на целта.	30'
	Дейност 4 - (Представяне) Методологиите и принципите на образованието за глобално гражданство	20'
	Дейност 5 - (Фокус) Методологии за учене чрез преживяване	20'
	Дейност 6 - (Групова работа) Свържете методологиите с целите: „Кои методологии за постигане на вашата цел?“	30'
	Дейност 7 - Задание: Ревизия на дизайнерската мрежа с оглед на онлайн обучение (helkpdesk) Окончателна оценка: The Blob Tree	10'
Оценка:	<p>Критерии за оценяване</p> <p>Присъствен лист, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, удовлетворение</p> <p>Инструменти за оценка</p> <p>Партньорска проверка, Решетка за наблюдение, Дневник на учителя, Blob Tree</p>	

Материали, ресурси, оборудване	Random questions generator (https://checkin.dare-say.io/).
---------------------------------------	---

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	Инструменти и методологии (I)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Запознаване с различни образователни ресурси • Развитие на умения за избор на подходящи методологии във връзка с поставените цели • Развитие на умения за съставяне втората част на решетката за планиране на обучение 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, Moodle, дигитални публикации в PDF, слайдове, Word design grid	
Обучително съдържание	Методологии за преподаване и учене Онлайн и офлайн образователни ресурси Инструменти за проектиране на обучение	
Обучителни дейности	Дейност 1 – Прочетете материали, качени на платформата	5 h
	Дейност 2 – Попълнете и изпратете имейл на E F частите на проектната мрежа	2 h
	Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка	1 h
Оценка:	Критерии за оценяване График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник, ревизия на проектната мрежа	
Материали, ресурси, оборудване	За допълнително четене Ръководство за педагогика на ЮНЕСКО: L'ECG Temi e obiettivi di apprendimento ДА СИ ПРЕДСТАВИТЕ И ПРАКТИКУВАТЕ ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО ОБРАЗОВАНИЕ Център за международно сътрудничество Тренто, Италия Образователни ресурси/комплекти от инструменти Manuale per combattere i discorsi d'odio online attraverso l'educazione ai diritti umani Il cibo che scegliamo In Marcia con il Clima Giovani Narratori per la cooperazione internazionale Risorse Arcobaleno. Compasito specico su genere e sesso Ингрид. Risorse per la formazione all'intersezionalitm Global Education goes Pop Visioni Sostenibili PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	Инструменти и методологии (II)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Поддържане и развитие на умения в дизайна на обучението със смесен и трансформативен подход • Развитие на способността за избор на подходящи методологии във връзка с поставените цели 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Експериментиране с (смесени) методи и инструменти при проектирането и прилагането на глобално ориентирани курсове за обучение 	
Обучителни инструменти	<p>Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за споделяне на и звука, слайдове, платформа Moodle, презентации на Google</p> <p>Аналогови инструменти Плакати, копия на инструмента за оценка The Blob Tree</p>	
Обучително съдържание	<p>Глобално ориентирани образователни ресурси Използването на онлайн и офлайн методологии за участие Основните елементи на дизайна на обучението (задълбочен анализ).</p>	
Обучителни дейности	<p>Дейност 1 - (Въведение) Къде се намираме, какво ще правим, цели</p>	10'
	<p>Дейност 2 - (Последващо действие) Работете върху частите е F на проектната мрежа</p>	30'
	<p>Дейност 3 - (Разбор на последващи дейности)</p>	20'
	<p>Дейност 4 - (Методологическо експериментиране)</p>	40''
	<p>Дейност 5 - (Консолидация) Групова дискусия и колективна рефлексия в пленарна зала; заключителни бележки</p>	30'
	<p>Дейност 6 - Заключение и следващи стъпки Задача: Ревизия на проектната мрежа с оглед на онлайн обучение (helpdesk) Крайна оценка: The Blob Tree</p>	20'
Оценка:	<p>Критерии за оценяване Лист за присъствие, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, инструменти за оценка на удовлетвореността Ръководена дискусия, Решетка за наблюдение, Дневник на учителя, Blob Tree</p>	
Материали, ресурси, оборудване	<p>Random questions generator(https://checkin.daresay.io/).</p>	

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	Инструменти и методологии (II)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Затвърждаване на уменията за избор на подходящи методологии във връзка с поставените цели • Развитие на умения правилно да компилирате решетката за проектиране на обучение 	
Обучителни инструменти	<p>Дигитални инструменти Електронна поща, Moodle, дигитални публикации в PDF, слайдове, Word design grid</p>	
Обучително съдържание	<p>Методологии за преподаване и учене (задълбочен анализ) Инструменти за проектиране на обучение</p>	
Обучителни дейности	<p>Дейност 1 – Прочетете материалите, качени на платформата</p>	5 h
	<p>Дейност 2 – Ревизия на проектната мрежа</p>	2 h
	<p>Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка</p>	1 h
	<p>Дейност 4 – Онлайн обучение (helpdesk): 10 часа са предвидени за всяка организация</p>	2 h

Оценка:	<i>Критерии за оценяване График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник, ревизия на проектната мрежа</i>	
Материали, ресурси, оборудване	<i>За допълнително четене: La strategia Anti-rumours Manuale di progettazione formativa Educational resources/toolkits Anti rumour handbook Manuale Compass Collection of icebreaker activities.</i>	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	Бюро за помощ (Helpdesk)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидиране на уменията за проектиране на обучение 	
Обучителни инструменти	<i>Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за споделяне на екрана и звука, слайдове, платформа Moodle, презентации на Google Аналогови инструменти Решетка за проектиране</i>	
Обучително съдържание	<i>Цикълът на проектиране на обучението</i>	
Обучителни дейности	<i>Дейност 1 – ревизия на проектната мрежа</i>	1 ч
	<i>Дейност 2 - (Последващи) консултации и въпроси и отговори</i>	1,5 ч
Оценка:	<i>Критерии за оценяване Качествен анализ на инструментите за оценка на мрежата за проектиране Водена дискусия, решетка за наблюдение</i>	
Материали, ресурси, оборудване	Линк: Random questions generator(https://checkin.daresay.io/)	

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Онлайн	5 ч
Наименование:	Бюро за помощ (Helpdesk)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Валидиране на уменията за проектиране на обучение 	
Обучителни инструменти	<i>Дигитални инструменти Електронна поща, платформа Moodle, дигитални публикации в PDF, слайдове, Word design grid</i>	
Обучително съдържание	<i>Цикълът на проектиране на обучението</i>	
Обучителни дейности	<i>Дейност 1 – индивидуален отчет за експериментална дейност с ученици</i>	3 ч
	<i>Дейност 2 - (Последващо действие) Метапознаване и самооценка чрез РАЗКАЗ</i>	2 ч
Оценка:	<i>Критерии за оценяване Качествен анализ на инструментите за оценка на мрежата за проектиране Водена дискусия, решетка за наблюдение</i>	
Материали, ресурси, оборудване	Линк: Random questions generator(https://checkin.daresay.io/)	

Учебна програма 2

Глобални връзки. Подпомагане на учителите при справянето с темите на Дневен ред 2030 в класната стая с участие методологии

1.

НАИМЕНОВАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Глобални връзки. Подпомагане на учителите при справянето с темите на Дневен ред 2030 в класната стая с участие методологии

2.

КОНТЕКСТ И ВИЗИЯ

Учебната програма произтича от синергията между два проекта, които насърчават активното и глобално гражданство: BeJetzt! – млади хора, активни за устойчиво развитие и Learning the Blended Way. Като част от проекта „Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн“, учебната програма е замислена като обучителен продукт, предоставен в смесен режим за учители в гимназиален етап и има за цел да популяризира моделите на преподаване в смесени учебни среди чрез насърчаване на критичен размисъл върху връзките между местно и глобално в рамките на Програма 2030 за устойчиво развитие. Дизайнът на обучението се основава на фундаменталните хипотези, свързани с отражението върху учебния процес на Глобално гражданско образование (GCE) около три тематични ядра: концептуални и методологични измерения, цифрова трансформация и трансформиращо обучение.

3.

ЦЕЛЕВА ГРУПА И ОБУЧИТЕЛНИ НУЖДИ

Участниците са учители от средното училище. От 2020 г. италианският закон за гражданско и гражданско образование включва устойчивото развитие като ядро на обучението. В края на учебната година гражданските умения се оценяват като отделен предмет.

Нуждите на учителите са идентифицирани чрез дискусии с учители, които са следвали курсове, насърчавани от Global Teacher Centre, обобщени по-долу:

- интерес към научаване на повече по темите от Програма 2030;
- необходимост от нови инструменти за преподаване за насърчаване на гражданското образование;
- липса на познания за дигиталните инструменти за преподаване;
- трудности при проектиране в смесени учебни среди.

4.

ОБУЧИТЕЛНИ ЦЕЛ/И

Общата цел на обучението е да помогне на учителите да се справят с предизвикателствата и да се възползват от възможностите на цифровия преход за популяризиране на темите и подходите на образованието за глобално гражданство.

- Насърчаване на рефлексия върху преподаването в среда за смесено обучение чрез глобално гражданско образование
- Подпомагане на обучението на учениците чрез въвеждане на глобални предизвикателства като учебни теми от учебната програма
- Проектиране и експериментиране на тематични работилници по темите от Дневен ред 2030

Придобийте умения за насърчаване на пътища в смесен режим.

5.

КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- Участниците да постигнат разбиране как глобалното гражданско образование се вписва в Дневен ред 2030 (ЦУР 4.7)
- Участниците да разбират как образованието за глобално гражданство е от съществено

значение за постигане на Целите за устойчиво развитие (ЦУР)

- Участниците да идентифицират най-подходящите практики за преподаване и учене за прилагане на дейности за образование за глобално гражданство в смесени учебни среди
- Участниците да осъзнаят последиците от цифровата трансформация за процесите на обучение
- Участниците да могат да оценят най-подходящите инструменти (дигитални и други) за постигане на поставените учебни цели

6.

РЕЗУЛТАТИ

В края на курса участниците:

- ще са наясно с възможностите, ограниченията и предизвикателствата, породени от нарастващото използване на дигитални инструменти в образователната практика, особено потенциала на дигиталните технологии за преследване на когнитивни, социално-емоционални и поведенчески цели на Глобалното гражданско образование;
- ще могат да интегрират глобални перспективи и предизвикателства в своята специфична учебна програма;
- ще може да структурира и организира урок по някои от ключовите теми на Обучението за глобално гражданство (глобално здраве, образование, равенство между половете, околна среда, мир и ненасилие).

7.

МЕТОДОЛОГИЯ

Използваната методология се отнася до педагогиката на преживяването, тъй като тя настоява за необходимата интеграция между теория и практика за целите на ученето и върху действието на улесняване и овластяване, произведени от груповата динамика, в която ученето произтича от диалога между групов опит и теоретично знание. Педагогиката на преживяването насърчава използването на активни методологии, които позволяват на участниците да придобият опит по време на самия процес на обучение, главно в рамките на полуструктурирани или неструктурирани пространства и семинари, наред с теоретични приноси под формата на уроци и динамични моменти чрез упражнения, групова работа, симулации, ролеви игри или по-иновативни и експериментални инструменти, насочени към активиране на критично мислене и умения за решаване на проблеми.

Учебната среда, в която се намира учебната програма, е смесеният подход: редуват се моменти лице в лице и дистанционна работа, подкрепена от използването на платформата за електронно обучение на Центъра за международно сътрудничество.

Частта лице в лице включва различни видове взаимодействие: презентация, групова работа, диалог и дебат, използване на дигитални инструменти за обучение.

Освен това се предлага онлайн консултантско бюро (helpdesk) за подпомагане на учителите при проектирането и преразглеждането на пътеки за гражданство.

След курса участниците ще завършат обучението с експериментиране на един или повече урока, по време на които ще използват инструментите и методологиите, научени/представени по време на курса

8.

ОБУЧИТЕЛЕН ФОРМАТ

Обучението е разделено на 3 сесии в смесена форма. Използват се различни учебни среди за извършване на специфични дейности:

- семинари лице в лице;
- индивидуално дистанционно обучение чрез CCI e-learning платформата;
- експериментиране с цифрови и аналогови инструменти;
- онлайн обучение (helpdesk).

9.

ОЦЕНКА НА ОБУЧЕНИЕТО

Учебната програма включва оценка на обучението и оценка на процеса на обучение с различни инструменти и на различни етапи.

По време на обучението се използват следните критерии за наблюдение на интереса, ангажираността и обучението на участниците:

- посещаемост;

- активно участие;
- въпросници в края на всяка сесия за цифрови и други използвани инструменти за обучение.

Оценката също се извършва чрез два инструмента:

- дневник на треньора на решетка за наблюдение

Фазите на оценката

Предварителен курс: събиране на информация чрез въпросника за регистрацията

Текуща оценка

Въпросник за оценка на платформата. В края на всяка сесия се прилага въпросник за оценка на предложените инструменти и съдържание.

Крайна оценка

Окончателната оценка взема под внимание различни аспекти на процеса на обучение: в края на курса на обучение на участниците се изпраща „Въпросник за окончателна самооценка и удовлетворение“.

Раздел за самооценка на ученето: има за цел да оцени възприятието на участниците за тяхното подобрене по отношение на знания, умения и компетенции по отношение на дизайна и управлението на „смесени“ процеси на обучение и учене, използвайки подхода за глобално гражданско образование.

Раздел за удовлетвореност: има за цел да събере обратна връзка относно интереса на участниците към съдържанието; уместността на съдържанието и тяхната приложимост към работата на участниците; интегрирането на различни учебни среди; възприетата активна методика и работата по групи; времето, предвидено за обсъждане; фасилитиране и взаимодействие с обучители; яснота на интервенциите; общата организация.

10.

ДЕТАЙЛНО ОПИСАНИЕ НА МОДУЛИТЕ И СЕСИИТЕ

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	„Нека проучим 17-те цели за устойчиво развитие“	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • да се създаде положителна динамика в групата, която позволява постигането на целите • Участниците да научат за Дневен ред 2030 и смесените методологии за развиване на глобални умения • Участниците да експериментират със стратегии за преподаване, за да въведете макротемата за устойчиво развитие в класната стая 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за екранно и аудио споделяне, Слайдове, Moodle платформа, SDG рулетка, Пъзел Аналогови инструменти Разпечатки на Програмата до 2030 г. без икони, копия на публикацията на ЮНЕСКО „Теми и цели на GCE Learning“, копия на публикацията „Learning the digital“	
Обучително съдържание	Проектът „Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн“, Програмата, методологията и целите на курса Представяне на участниците и техните организации Дневен ред 2030 за устойчиво развитие Устойчиво развитие и образование за глобално гражданство Основните елементи на дизайна на обучението	
Обучителни дейности	Дейност 1 - (Въведение) Представяне на обучителната пътека, проекта и онлайн платформата за	15'
	Дейност 2 - (Ледоразбивач) Представяне на	10'

	участниците	
	Дейност 3 - (Представяне) Глобално гражданство и образование за устойчиво развитие: педагогически подходи и теоретична референтна рамка	15'
	Дейност 4 - (Фокус) 6-те педагогически принципа на глобалното гражданско образование	20'
	Дейност 5 - (Представяне) Методологии с опит за развиване на глобални умения	15'
	Дейност 6 - (Разбор) Сравняване на опитни и традиционни методи	15'
	Дейност 7 – (Задача) Да изградим Програмата до 2030 г. заедно! Дейност за развиване на дедуктивни логически разсъждения, като се започне от иконите на Програмата до 2030 г.	20'
	Дейност 8 - (Задача) Пъзел за дневния ред до 2030 г. Приложението на методологията на мозайката	15'
	Дейност 9 - SDGs рулетка. Нашата обща отговорност. Прилагане на инструмента за насърчаване на отговорност и ангажираност чрез разчитане на картата на участниците, участващи в постигането на ЦУР	10'
	Дейност 10 - (Разбор) Споделени разсъждения относно използваемостта на инструментите в класната стая 10'	10'
	Дейност 11 – Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности Окончателна оценка: няколко думи за удовлетворението от сесията F-2-F '	20
Оценка:	Критерии за оценяване Лист за присъствие, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, инструменти за оценка на удовлетвореността Решетка за наблюдение, дневник на треньора, заключителна дума	
Материали, ресурси, оборудване	Библиография Pensare il futuro. I 17 obiettivi dell'agenda 2030 visti da giovani e raccontati dai giornalisti di M. P. Piccini, P. Springhetti (a cura di), LAS Edizioni L'Agenda 2030 in classe. Percorsi per la cittadinanza scientifica sostenibile, di Aa.Vv., Pearson Уеб страници https://asvis.it/l-agenda-2030-dell-onu-per-lo-sviluppo-sostenibile/ https://www.globalcitizen.org/en/	

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	„Нека проучим 17-те цели за устойчиво развитие“	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидиране и укрепване на знанията за Програмата до 2030 г. и педагогическия подход на образованието за глобално гражданство 	

	<ul style="list-style-type: none"> Приложение на учебните инструменти, за да представите Дневен ред 2030 в класната стая. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Имейл, платформа Moodle, цифрови PDF публикации, слайдове, платформа Moodle, мрежа за проектиране на Word, Jamboard	
Обучително съдържание	Проектът „Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн“, Тематични прозрения за Програмата до 2030 г., Образование за устойчиво развитие, Образование за глобално гражданство, Дигитална трансформация, смесена учебна среда Инструментите за преподаване на Програмата до 2030 г	
Обучителни дейности	Дейност 1 – Четене на материалите, качени в платформата	5 ч
	Дейност 2 – Попълнете „Моето най-добро учебно изживяване“ на Jamboard. Помислете за пътя си на учене, за всичките си преживявания от детството до днес... върнете се назад в паметта си и идентифицирайте най-значимата ситуация или опит, които ви позволиха да учите, откривате и растете.	2 ч
	Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка	1 ч
Оценка:	Критерии за оценяване График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник, обратна връзка по теми	
Материали, ресурси, оборудване	За допълнително четене: The Centre for International Cooperation iBeJetzt! young people active for sustainable development 2030 UNESCO pedagogical guide: GCE Topics and learning objectives IMAGINING AND PRACTISING GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION Centre for International Cooperation Trento, Italy	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	Универсално понятие ли е глобалното здраве?	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Участиците да научат за SDGS 3 и смесени методологии за развитие на глобални компетенции Участиците да подобрят уменията за преподаване и учене. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за екранно и аудио споделяне, Слайдове, Moodle платформа, Google презентации, картини Аналогови инструменти Изображения в контекста на глобалното здравеопазване, информационен лист за страната в здравеопазването, информационен лист с методология	
Обучително съдържание	Образователната методика на Театъра на потиснатите Правото на здраве ЦУР 3 „Здраве и благополучие“ Свидетелство за международно сътрудничество в лечението	
Обучителни дейности	Дейност 1 - (Въведение) Къде сме, какво ще	10'

	<i>правим, цели</i>	
	<i>Дейност 2 - (Ледоразбивач) Играта на риба чрез образи на глобалните здравни контексти</i>	20'
	<i>Дейност 3 - (Разбор) Споделяне на интерпретацията на изображението в пленарна и групово дискусия</i>	10'
	<i>Дейност 4 - (Групово работа) Tableau vivant за глобалното здраве (I кръг) и благосъстояние (II кръг)</i>	20'
	<i>Дейност 5 - (Разбор) Какво искахте да представите? Защо избрахте това неподвижно изображение?</i>	10'
	<i>Дейност 6 - (Представяне) Театърът на потиснатите: образователна методология и инструмент за социална трансформация</i>	20'
	<i>Дейност 6 - (Представяне) ЦУР 3 Здраве и благополучие</i>	10'
	<i>Дейност 7 - (Театър със задачи на потиснатите) ЗДРАВЕ И УЕЛНЕНС... ДЕЙСТВИЕ! опит-представяне на техниката на импровизация в контекста на здравеопазването в Замбия, Италия, Бразилия</i>	20'
	<i>Дейност 8 (Разбор) В коя държава мислите, че се намират? С каква здравна система си имат работа? Как оценяват достъпа до здравеопазване и помощ?</i>	20'
	<i>Дейност 9 - (Свидетелство) Опит от международно сътрудничество в сектора на здравеопазването в Африка</i>	20'
	<i>Дейност 10 - Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности</i>	10'
Оценка:	<i>Критерии за оценяване Присъствен лист, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, удовлетворение Инструменти за оценка Партньорска проверка, решетка за наблюдение, дневник на учителя, заключителна дума</i>	
Материали, ресурси, оборудване	<i>Библиография La salute globale, W Balter Ricciardi-Stefano Vella (a cura di), Edizioni Laterza La salute globale. Determinanti e disuguaglianze, di Gavino Maciocco e Francesca Santomauro, Carrocci Editore Salute globale. InFormAzione per cambiare. 4° Rapporto dell'Osservatorio Italiano sulla salute globale, A. Cattaneo (a cura di), ETS Edizioni</i>	

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	Универсално понятие ли е глобалното здраве?	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • КОнсолидиране и затвърждаване на знанията за SDG 3 • Изучаване техниките на Театъра на потиснатите в образованието • Прилагане на цифрови и аналогови инструменти за преподаване, за да представите темата за глобалното здраве в класната стая 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти	

	<i>Електронна поща, Moodle платформа, Дигитални инструменти за експериментиране, Слайдове, Moodle платформа, Youtube</i>	
Обучително съдържание	<i>Образователната методика на Театъра на потиснатите Тематични прозрения за ЦУР 3</i>	
Обучителни дейности	<i>Дейност 1 – Четене на материалите, качени в платформата</i>	5 ч
	<i>Дейност 2 - Изберете дейност, която да изпробвате в клас</i>	2 ч
	<i>Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка</i>	1 ч
Оценка:	<i>Критерии за оценяване График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник</i>	
Материали, ресурси, оборудване	<i>За допълнително четене SDG 3 targets Global health in a comparative perspective between Brazil and Italy Health and Wellness tools for school Global Health Card 2022 The governance of the global health system. The map of the actors GLOBAL HEALTH AND DETERMINANTS Video https://www.youtube.com/watch?v=38zfwKh-TFA.</i>	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	Глава в облаците и крака, здраво стъпили на земята	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Затвърждаване знанията за SDG 4 • Обучение в съзнателното използване на технологиите и медиите • Развиване цифрово гражданство и критично мислене. 	
Обучителни инструменти	<i>Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за споделяне на екрана и звука, слайдове, платформа Moodle, презентации на Google, връзка за генериране на QR код; платформа bigbluebutton, аналогови инструменти на YouTube Плакати, листове, химикалки, комплект карти Дейност Познай кой?</i>	
Обучително съдържание	<i>GCE и цифрова трансформация: добавената стойност на смесения подход Тематични прозрения за ЦУР 4 с акцент върху цел 4.7 Въздействието на дигитализацията в преподаването</i>	
Обучителни дейности	<i>Дейност 1 - (Въведение) Къде сме, какво ще правим, цели</i>	10'
	<i>Дейност 2 - (За разчупване на леда) Помислете за предмет, който представлява вашия първи контакт. Каква беше неговата функция? Коя сфера от живота ви засяга? На колко години беше, когато имаше тази среща?</i>	10'
	<i>Дейност 3 - (Представяне) GCE и цифрова трансформация: добавената стойност на смесения подход</i>	20'
	<i>Дейност 4 - (Текуща оценка) Бърза обратна връзка за сесията</i>	10'
	<i>Дейност 5 - (Фокус) ЦУР 4 и цел 4.7</i>	20'
	<i>Дейност 6 - (Задачи) Кой съм аз в мрежата?</i>	30'

	Дигиталният отпечатък. Този човек не съществува	
	Дейност 7 (Последващо действие) Профилиране в мрежата: Каква е вашата позиция по отношение на цифровите технологии?	10'
	Дейност 8 – (Задачи) Познай кой? Разбирането на AI, Stagram toi	20'
	Дейност 9 - (Фокус) Допамин и алгоритмични отклонения	10'
	Дейност 10 – Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности Окончателна оценка: завършване с дума за удовлетворението от сесията F-2-F	10'
Оценка:	Критерии за оценяване Присъствен лист, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, удовлетворение Инструменти за оценка Дискусия относно ефективността на дигиталните инструменти за преподаване, Решетка за наблюдение, Дневник на учителя, заключителни думи	
Материали, ресурси, оборудване	Линк Project: DiGIT-AL. Digital Transformation in Adult Learning for Active Citizenship.	

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	Глава в облаците и крака, здраво стъпили на земята	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Участниците ще затвърдят знанията за SDG 4 Участниците ще рефлектират върху значението на дигиталната трансформация в преподаването Участниците ще приложат инструменти за дигитална грамотност за съзнателно използване на технологии и медии. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, платформа Moodle, цифрови PDF публикации, цифрови инструменти за експериментиране	
Обучително съдържание	Тематични прозрения за цифровата трансформация Тематични прозрения за ЦУР 4 Дигитални инструменти за преподаване	
Обучителни дейности	Дейност 1 – Четене на материалите, качени в платформата	5 ч
	Дейност 2 - Изберете дейност, която да изпробвате в клас	2 ч
	Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка	1 ч
Оценка:	Критерии за оценяване График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник	
Материали, ресурси, оборудване	За допълнително четене Наръчник за преподаватели - Изучаване на дигиталното Работа в трансформация ИТА- ENG Влиянието на цифровизацията върху медиите и журналистиката ИТА-ENG Дигиталното аз ИТА- ENG Електронно управление ИТА-ENG Интернет, големи данни и платформи ИТА - ENG Образование и учене ИТА - ENG Активизъм и участие ИТА - ENG Култура, изкуство, дигитализация ИТА - EN	

	Комплект дигитални инструменти за експериментиране в класната стая
--	--

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	Бюро за помощ (Helpdesk)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Участниците ще консолидират и затвърдят знанията за <i>SDG 5</i> Насърчавайте съпричастността Участниците ще повишат осведомеността за липсата на равни възможности в обществото чрез преживяване на ситуации на множествена и междусекторна дискриминация 	
Обучителни инструменти	<p>Дигитални инструменти Електронна поща, <i>IWB</i> за екран и аудио споделяне, Слайдове, Moodle платформа, Google презентации, Връзка към <i>ISTAT</i> тест; видеоклипове</p> <p>Аналогови инструменти Плакати, листове, химикалки, отпечатьци на „Молекулата на идентичността“, карти с герои за ролевата игра „Една стъпка напред“</p>	
Обучително съдържание	<p>Данни за неравенството между половете в Европа Тематични прозрения относно ЦУР 5 Междусекторният подход Инструментите за преподаване на <i>SDG 5</i></p>	
Обучителни дейности	Дейност 1 - (Въведение) Къде сме, какво ще правим, цели	10'
	Дейност 2 - (Работа по двойки) Предизвикателство за знания за това как жените и мъжете живеят, работят и прекарват свободното си време в Европа	20'
	Дейност 3 - (Презентация) ЦУР 5 Равенство между половете	20'
	Дейност 4 - (Фокус) Образованието на момичетата по света, жените и медиите, насилието срещу жени	10'
	Дейност 5 - (Задача) „Молекулата на идентичността“	20'
	Дейност 6 - (Ролева игра) „Една стъпка напред“	20'
	Дейност 7 (Разбор) Какви права са отказани в играта? Рефлексия върху образователния потенциал на дейността	10'
	Дейност 8 - (Представяне) Междусекторният подход	10'
	Дейност 9 - Класната стая като общност в миниатюра: четене на класната стая през призмата на междусекторността	20'
	Дейност 10 - Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности Окончателна оценка: завършване с дума за удовлетворението от сесията F-2-F	10'
Оценка:	<p>Критерии за оценяване Присъствен лист, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, удовлетворение Инструменти за оценка Дискусия за ефективността на пресичането</p>	
Материали, ресурси,	Линк:	

оборудване	INGRiD – INtersecting GRounds of Discrimination in Italy
------------	--

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	„Включване и изключване: избор или съдба?“	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидиране и затвърждаване на знанията за ЦУР 5. Помислете върху междусекторния подход в преподаването • Подобряване на уменията за преподаване и учене за насърчаване на равенството между половете. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, платформа Moodle, дигитални публикации в PDF, дигитални инструменти за експериментиране в класната стая, видеоклипове	
Обучително съдържание	Тематични прозрения за ЦУР 5 Тематични прозрения за междусекторността в социологическите и правните полета Дигитални инструменти за преподаване	
Обучителни дейности	Дейност 1 – Четене на материалите, качени на платформата	5 ч
	Дейност 2 - Изберете дейност, която да изпробвате в клас	2 ч
	Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка	1 ч
Оценка:	Критерии за оценка; График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник	
Материали, ресурси, оборудване	<p>За допълнително четене: Междусекторност в хапчетата Актуални антидискриминационни практики в Италия. Междусекторността като правен подход</p> <p>Учебни ресурси Дейност - биографии на жени SDGs5 Молекулата на идентичността Rainbow Resources Ingrid Teachers Toolkit Женска топонимия Дейност Стъпка напред: въпроси - персонажи Дейност по сериали: Skam Italia</p> <p>Видео https://www.google.com/search?q=goal+5+agenda2030&tbm=vid&ei=34nPY8i4M_KV9u8PgrQl&start=30&sa=N&ved=2ahUKewiIpK_M2N_8AhXyiv0HHQJaCQA4FBDy0wN6BAgPEAk&biw=1800&bih=813&dpr=0,8 fpstate=ive&vld=cid:c46db7e4,vid:ha2y0gETLhg</p>	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	"Опазване на биоразнообразието"	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Участниците ще научат за ЦУР 15 от Дневен ред 2030, ще научат повече за биоразнообразието • Фокус "Гражданска наука" подход и инструмент за насърчаване на активно гражданство • Насърчаване на размисъл върху темата за паметта и ролята на гражданското общество 	

	<ul style="list-style-type: none"> Участниците ще експериментират с (смесени) методи и инструменти за практикуване на уроци по SDG 15. 																	
Обучителни инструменти	<p>Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за споделяне на екрана и звука, слайдове, платформа Moodle, презентации на Google, видеоклипове, App Inaturalist, уебсайт на MUSE</p> <p>Аналогови инструменти Плакати, листове, химикалки, разпечатки на ЦУР, лични карти за дейността на активистите за опазване на околната среда, копия на The Blob Tree</p>																	
Обучително съдържание	<p>ЦУР 15 Гражданска наука за биоразнообразието Историята на екологичните движения Екологичен активизъм</p>																	
Обучителни дейности	<table border="1"> <tr> <td>Дейност 1 - (Въведение) Къде сме, какво ще правим, цели</td> <td>10'</td> </tr> <tr> <td>Дейност 2 - (За разчупване на леда) Как други ЦУР се отнасят към ЦУР 15 (позиционирайте целите според взаимовръзките, които имат с ЦУР 15)</td> <td>10'</td> </tr> <tr> <td>Дейност 3 - (Представяне) Въведение в SDG 15 + видео</td> <td>10'</td> </tr> <tr> <td>Дейност 4 - (Проучване) Биоразнообразието от произхода до настоящата криза; защо биоразнообразието има значение и защо трябва да го защитаваме</td> <td>40'</td> </tr> <tr> <td>Дейност 5 - (Фокус) Биоразнообразието в класната стая и гражданската наука: въведение в CS; учебен и образователен потенциал на гражданската наука; проектите iNaturalist APP и MUSE за училища</td> <td>30'</td> </tr> <tr> <td>Дейност 6 - (Задача) Екологичните движения и екологичните активисти</td> <td>20'</td> </tr> <tr> <td>Дейност 7 - (Представяне) Образователни ресурси за практикуване на SDG 15 в класната стая</td> <td>20'</td> </tr> <tr> <td>Дейност 10 - Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности Крайна оценка: Blob Tree</td> <td>10'</td> </tr> </table>	Дейност 1 - (Въведение) Къде сме, какво ще правим, цели	10'	Дейност 2 - (За разчупване на леда) Как други ЦУР се отнасят към ЦУР 15 (позиционирайте целите според взаимовръзките, които имат с ЦУР 15)	10'	Дейност 3 - (Представяне) Въведение в SDG 15 + видео	10'	Дейност 4 - (Проучване) Биоразнообразието от произхода до настоящата криза; защо биоразнообразието има значение и защо трябва да го защитаваме	40'	Дейност 5 - (Фокус) Биоразнообразието в класната стая и гражданската наука: въведение в CS; учебен и образователен потенциал на гражданската наука; проектите iNaturalist APP и MUSE за училища	30'	Дейност 6 - (Задача) Екологичните движения и екологичните активисти	20'	Дейност 7 - (Представяне) Образователни ресурси за практикуване на SDG 15 в класната стая	20'	Дейност 10 - Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности Крайна оценка: Blob Tree	10'	
Дейност 1 - (Въведение) Къде сме, какво ще правим, цели	10'																	
Дейност 2 - (За разчупване на леда) Как други ЦУР се отнасят към ЦУР 15 (позиционирайте целите според взаимовръзките, които имат с ЦУР 15)	10'																	
Дейност 3 - (Представяне) Въведение в SDG 15 + видео	10'																	
Дейност 4 - (Проучване) Биоразнообразието от произхода до настоящата криза; защо биоразнообразието има значение и защо трябва да го защитаваме	40'																	
Дейност 5 - (Фокус) Биоразнообразието в класната стая и гражданската наука: въведение в CS; учебен и образователен потенциал на гражданската наука; проектите iNaturalist APP и MUSE за училища	30'																	
Дейност 6 - (Задача) Екологичните движения и екологичните активисти	20'																	
Дейност 7 - (Представяне) Образователни ресурси за практикуване на SDG 15 в класната стая	20'																	
Дейност 10 - Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности Крайна оценка: Blob Tree	10'																	
Оценка:	<p>Критерии за оценяване Лист за присъствие, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, инструменти за оценка на удовлетвореността Решетка за наблюдение, дневник на треньора, лист The Blob Tree</p>																	
Материали, ресурси, оборудване	<p>Линкове: https://www.museonaturalemaremma.it/csi/ https://www.ecsa.ngo/projects/ https://www.zooniverse.org/</p> <p>App https://www.inaturalist.org/</p> <p>Библиография The Sixth Extinction - Elizabeth Kolbert Half-earth: Our Planet's Fight for Life - Edward O. Wilson Antropocene. Una nuova epoca per la Terra, una sfida per l'umanità - Emilio Padoa-Schioppa</p>																	

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 5

Обучителна среда

Онлайн

8 ч

Наименование:	"Опазване на биоразнообразието"	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Затвърждаване и консолидиране на знанията за SDG 15 • Рефлексия върху потенциала за обучение и образование на гражданската наука • Подобряване на уменията за преподаване и учене за насърчаване на екологичното образование. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, платформа Moodle, цифрови публикации в PDF, цифрови инструменти за експериментиране в класната стая,	
Обучително съдържание	Тематични прозрения за SDG 15 Тематични прозрения за гражданската наука Цифрови инструменти за преподаване	
Обучителни дейности	Дейност 1 – Четене на материалите, качени на платформата	5 ч
	Дейност 2 - Изберете дейност, която да изпробвате в клас	2 ч
	Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка	1 ч
Оценка:	График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник	
Материали, ресурси, оборудване	<p>Училищни проекти в училищата в Тренто School of Ants Mosquito alert X- Pollination</p> <p>Интернет страница https://www.education21.ch/it/Kit-ESS-1024</p> <p>Обучителни ресурси The European toolkit for nature protection Paths of biodiversity 170 daily actions Ocean education for everyone Activity: transnational environmental movements</p>	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 6		
Обучителна среда	Присъствено	2,5 ч
Наименование:	„Стратегии за ненасилствена комуникация“	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Запознанване с ЦУР 16 от Дневен ред 2030 • Представяне на темата за правата на човека в клас. Укрепете капацитета за на речта на омразата • Изграждане на капацитет за премахване на езика на омразата онлайн и офлайн, използвайки ненасилствени форми на комуникация. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за екранно и аудио споделяне, Слайдове, Moodle платформа, Google презентации, видеоклипове Аналогови инструменти Плакати, листове, химикалки, копия на викторината, копия на правилата на стратегията за борба със слуховете, копия на онлайн	
Обучително съдържание	ЦУР 16	

	Стратегии за борба със слуховете Реч на омразата и ненасилствена комуникация онлайн	
Обучителни дейности	Дейност 1 - (Въведение) Къде сме, какво ще правим, цели	10'
	Дейност 2 - (Ледоразбивач) Бинго за правата на човека	20'
	Дейност 3 - (Представяне) Въведение в ЦУР 16	10'
	Дейност 4 - (Проучване) Цели на SDG 16	10'
	Дейност 5 - (Фокус) Какво представлява стратегията за борба със слуховете?	20'
	Дейност 6 - (Задача) Оспорване на слуховете, за да се покаже тяхната непоследователност чрез прилагане на правилата на стратегията за борба със слуховете	20'
	Дейност 7 - (Разбор) Кои са някои от слуховете (клюки, стереотипи, предразсъдъци), които се разпространяват сред учениците днес?	10'
	Дейност 8 - (Представяне) Реч на омразата и ненасилствена комуникация онлайн	10'
	Дейност 9 - (Задача) Дърво на проблемите. Идентифицирайте някои аспекти, които могат да доведат до онлайн реч на омразата („корените“ на дървото) и някои ефекти от речта на омразата („клоните“)	20'
	Дейност 10 - (Разбор) Открихте ли някакви корени или разклонения, които имат съответствия в „реалния“ свят? Какво ни казва това за езика на омразата онлайн?	10'
	Дейност 11 - Заключение и следващи стъпки Задача: експериментирайте във вашия собствен клас с поне една от предложените дейности	10'
Оценка:	Критерии за оценяване Присъствен лист, активно участие, способност за използване на предложените цифрови и аналогови инструменти, удовлетворение Инструменти за оценка Дискусия относно използването на социални медии сред учениците, решетка за наблюдение, дневник на учителя, заключителна дума	
Материали, ресурси, оборудване	Библиография BALDUCCI, Ernesto, <i>L'uomo planetario</i> , Giunti, Firenze 2005 (1985) CAPITINI, Aldo, <i>Le ragioni della nonviolenza. Antologia degli scritti</i> , a cura di Mario Martini, ETS, Pisa 2004 DOLCI, Danilo, <i>Una rivoluzione nonviolenta</i> , a cura di Giuseppe Barone, Terre di Mezzo, Milano 2007 GALTUNG, Johan, <i>Pace con mezzi pacifici</i> , Esperia, Milano 2000 (Peace by Peaceful Means, 1996) GANDHI, Mohandas K., <i>Teoria e pratica della non-vio- lenza</i> , antologia a cura di Giuliano Pontara, Einaudi, Torino 2006 (1973) MANDELA, Nelson, <i>Lungo cammino verso la libertm. Autobiografia</i> , Feltrinelli, Milano 1996 (Long Walk to Freedom, 1994) MILANI, Lorenzo, <i>Lettere di don Lorenzo Milani priore di Barbiana</i> , a cura di Michele Gesualdi, San Paolo, Cinisello Balsamo 2007 (1970) PONTARA, Giuliano, <i>La personalitm nonviolenta</i> , Gruppo Abele, Torino 1996 THOREAU, Henry, <i>La disobbedienza civile</i> , La Vita Felice, Milano 2002 (Resistance to Civil Goverment, 1849).	

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 6		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	„Стратегии за ненасилствена комуникация“	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • КОнсолидиране и затвърждаване знанията за ЦУР 16 Учене чрез ненасилие • Подобряване на уменията за преподаване и учене, за да насърчите образованието за мир. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, платформа Moodle, дигитални публикации в PDF, дигитални инструменти за експериментиране в класната стая	
Обучително съдържание	Тематични прозрения за ЦУР 16 Методите на ненасилието, приложени към преподаването. Инструментите и техниките на мирното образование	
Обучителни дейности	Дейност 1 – Четене на материалите, качени в платформата	5 ч
	Дейност 2 - Изберете дейност, която да изпробвате в клас	2 ч
	Дейност 3 – Попълнете въпросника за оценка	1 ч
Оценка:	Критерии за оценяване График на платформата, активно участие, способност за използване на цифрови инструменти Инструменти за оценка Въпросник	
Материали, ресурси, оборудване	Rete delle Cittm del Dialogo https://www.retecittadel-dialogo.it/ Дейност: Карта: Бингото на правата Карта: Дървото на проблемите Ресурси за обучение: Наръчник за стратегия за борба със слуховете (наръчник) Стратегията за борба със слуховете Мисля, че говоря, публикувам: кратко ръководство за невраждебна комуникация Тормоз и кибертормоз: как да се намесим в училищен контекст. Оперативно ръководство за учители и директори Социалните мрежи в образованието: теоретични основи, модели за приложение и насоки	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 7		
Обучителна среда	Онлайн	2,5 ч
Наименование:	Бюро за помощ (Helpdesk)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение на методи и инструменти за планиране на обучение • Консолидиране на уменията на глобалния учител • Разработване на мрежи за оценка в съответствие с индикаторите на ЮНЕСКО. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, IWB за споделяне на екрана и звука, слайдове, платформа Moodle, презентации на Google, дизайнерска мрежа, цифрови учебни материали	
Обучително съдържание	Цикълът на планиране на обучението (проектиране, експериментиране, оценка)	
Обучителни дейности	Дейност 1 – ревизия на решетката за планиране на обучение	2 ч
	Дейност 2 - (Последващи) индивидуални консултации и въпроси и отговори	30 `

Оценка:	Критерии за оценяване Качествен анализ на дизайнерската мрежа и на инструментите за оценка на дейностите в класната стая Инструменти за оценка Водена дискусия, решетка за наблюдение
Материали, ресурси, оборудване	Линк Random questions generator (https://checkin.dare-say.io)

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 7		
Обучителна среда	Онлайн	8 ч
Наименование:	Бюро за помощ (Helpdesk)	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Валидиране на уменията за проектиране на смесено обучение 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти Електронна поща, слайдове, платформа Moodle, цифрови публикации в PDF, решетка за дизайн на Word	
Обучително съдържание	Цикълът на проектиране на обучението	
Обучителни дейности	Дейност 1 – индивидуален отчет за експериментална дейност с ученици	4 ч
	Дейност 2 - (Последващо действие) Метапознаване и самооценка чрез РАЗКАЗ	4 ч
Оценка:	Критерии за оценяване Качествен анализ на експерименталната дейност с ученици Инструменти за оценка Водена дискусия, решетка за наблюдение	



Румъния

„Да се комбинираме: фасилитиране с цифрови инструменти в смесени контексти на обучение“

1.

НАИМЕНОВАНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Да се комбинираме: фасилитиране с цифрови инструменти в смесени контексти на обучение“

2.

КОНТЕКСТ И ВИЗИЯ

Let's Go Blended Curriculum описва опита от национални курсове, организирани в Румъния като част от проекта Erasmus+, KA2-Adults, Learning the Blended Way. Тази учебна програма е предназначена за група от приблизително 8-16 обучители с разнообразен опит в обучението на обучители, учители в ПОО, социални работници, мениджъри или други образователни роли - както във формалните, така и в неформалните образователни сектори - по отношение на дизайна, доставката и оценка на обучителните процеси и дейности с помощта на дигитални инструменти.

Те се отнасят до контексти на смесено обучение, включително концепциите за образование за глобално гражданство (GCE) и насърчаване на правата на човека, като по този начин се стремят да интегрират своя подход към смесена (т.е. цифрова и аналогова) перспектива на обучение. Необходими са основни познания за процесите на обучение и/или известен опит в обучението.

3.

ЦЕЛЕВА ГРУПА И ОБУЧИТЕЛНИ НУЖДИ

Учебната програма е резултат от анализ на нуждите от обучение за оформяне на възприятията, компетенциите и очакванията на целевата група и за пилотиране на някои курсове. По този начин сред участниците беше забелязано, че нивото на подготовка и използване на „дигитални инструменти“ е по-скоро от начинаещи до средно напреднали, въпреки че някои хора са по-уверени, че има ясна нужда от изучаване или задълбочаване на използването на дигитални елементи и рамка в обучението.

В същото време този курс беше приложен към две различни групи участници от хуманитарната организация Concordia Румъния: 1. Група обучители и координатори на общността от Academia Concordia и 2. Група учители и помощен персонал от Edu Campus. Бяха идентифицирани различни потребности от обучение:

- Относно дигиталното и/или смесеното измерение: необходимостта от промяна на гледната точка, от „капитализиране“ и разпознаване на потенциала на дигиталните инструменти („защо продължаваме да използваме дигитални инструменти, ако вече няма пандемия?“), за бъдете насърчавани да се доближавате до и да задълбочавате знанията (базови) за цифровите инструменти и ресурси и как да ги използвате;
- Относно процеса на обучение (проектиране, предоставяне и оценка на обучението): необходимостта от общ преглед или преглед на процеса на обучение, особено фазата на проектиране, с акцент върху обучението с използването на цифрови инструменти;
- За връзката между обучението и дигиталното: необходимостта да разберат как

да комбинират двете, да създадат свой собствен начин на работа, да разберат как се променя нечия роля (като обучител, фасилитатор, учител или възпитател).

Обучението изследва как една смесена учебна рамка може да се използва за подобряване на обучението и преподаването. Следователно, той възнамерява да насърчи приобщаващото измерение на процесите на обучение, проектирани и предоставени във формални и неформални образователни контексти, в съответствие с подхода на GCE.

Подходът в тази учебна програма се отнася до смесения подход на процесите на обучение като особено полезен за излагане на участниците на различни среди, средства, инструменти, като по този начин се отговаря на различни компетенции, стилове на учене и нужди.

4. **ЦЕЛ/И**

Развитието на умения за използване на дигитални инструменти, методи и техники в контексти на смесено обучение и интегрирането на принципите на образованието за глобално гражданство в програмите за обучение.

5. **СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

1. Развитие на дигитални умения и създаване на дизайн на курс за смесено обучение, адаптиран за 12 обучители и 10 учители в ПОО (две различни групи).
2. Подобряване на способностите на участниците в прилагането на цифрови инструменти, методи и техники за учене.
3. Подобряване на уменията за интегриране на специфични елементи от глобалното образование и правата на човека

6. **РЕЗУЛТАТИ**

В края на курса участниците ще бъдат по-наясно с фазите и инструментите за планиране, внедряване и оценяване на курс за смесено обучение чрез използването на дигитални инструменти и чрез възприемане на принципите на образованието за глобално гражданство. Те ще могат да избират и организират специфични (дигитални) инструменти за прилагане на смесен подход както във фазите на планиране, така и във фазите на изпълнение на обучителна интервенция, насочена към участници от различен произход и с различни нива на подготовка.

1. Ще могат да използват цифрови технологии (използване на междинни функции на лаптопи, компютри, мобилни телефони, междинно използване на Office, как да качват документи в онлайн платформата - AcademiaConcordia и Padlet)
2. Те ще познават и използват поне 1 платформа за смесено обучение за онлайн комуникационно взаимодействие (напр. Zoom)
3. Те ще използват основните цифрови инструменти и приложения за изграждане на упражнения (Wordwall, Jamboard/Padlet, Miro/ Mural, Menti/ Kahoot, Canva/ Lumen5 и др.)

Те ще тестват смесени сесии

Те ще прилагат ефективна комбинация от онлайн и присъствени сесии, дистанционно обучение и групова работа в своите курсове в бъдеще

Те ще познават по-широкия контекст на глобалното образование и човешките права и как да интегрират проактивно поведение в своята работа, както и да прилагат различни упражнения в тези области със своите участници.

7. **МЕТОДОЛОГИЯ**

Методологията на тази учебна програма се фокусира върху обучение чрез преживяване с подход, който съчетава теорията с практиката, за да ускори ученето, като същевременно набляга на различните ритми на участниците. Предлага им разнообразни рамки за развитие и подобряване на фасилитационните умения. Освен това се фокусирахме върху използването на взаимодействието между групи от участници, техният опит и знанията, които имат. Неформалното образование и емпиричните рамки доведоха до голяма свобода на интегриране и усвояване на знания, с динамични упражнения, групова работа, мисии за изпълнение, симулации или пилотни дейности, които активират сътрудничеството, креативността, критичното мислене и намирането на нови решения. На ниво отношение участниците бяха мотивирани от новостите и начина, по който биха могли да съживят процесите на учене, както и да повишат самочувствието си, че могат да прилагат упражнения с помощта на цифрови инструменти.

И за двата курса използвахме платформи, които събраха всички ресурси и опит от курса за обучение: <https://online.concordia-academia.ro/> и <https://padlet.com/ConcordiaAcademia/cursul-de-filozofia-re-let-s-go-blended-educampus-524c4uccqc4esix>

Модулите лице в лице включват различни видове взаимодействие: улеснено преподаване и дискусии, групова или индивидуална работа, моменти на дебат и използване на цифрови инструменти за обучение и симулация.

Освен това, между модули 1 и 2 и между модули 2 и 3, участниците имаха възможност да използват Helpdesk, кратка 1-часова онлайн среща, в която можеха да повдигнат въпроси, които имат относно това, което са научили по време на модула или с препратка към темата за разстоянието, която имаха.

За последния модул участниците трябваше да подготвят сесия, която биха организирали за своите колеги, и бяха помолени да използват инструментите и методологиите, научени/представени по време на модули 1 и 2.

8.

ОБУЧИТЕЛЕН ФОРМАТ

Форматът на обучение е смесен, редуващ се между лични и онлайн моменти с индивидуални или групови задачи за дистанционно обучение.

Двата курса преминаха по следния график:

- Модул 1: 2 дни присъствено + задание
- Модул 2: 2 дни онлайн + задача
- Модул 3: 2 дни присъствено
- Информационно бюро

9.

ОЦЕНКА НА ОБУЧЕНИЕТО

- Учебната програма включва както оценка на ученето, така и обучение
- оценка на процеса чрез различни инструменти и етапи. По време на курсовете се използват няколко критерия за наблюдение на интереса, участието и обучението на участниците:
- редовно присъствие
- активно участие
- използване и обратна връзка относно цифрови и други предложени инструменти за обучение
- ниво на удовлетвореност
- самооценка на собственото участие в учебния процес
- изпълнение на задачите от всеки модул, включително заданието
- Етапите на оценяване са: Предварителен курс: въпросник за google формуляри (https://docs.google.com/forms/d/1YCuUHQjvXuOjjHFqoJXxfk-ZEfxNtKSJ2Pa3doIDE_aM/edit) Оценка по време на курса: чрез различни методи за оценяване (Blob Tree, Menti, Jamboard)) Крайна оценка: дискусия по аспекти на процеса на обучение, включително:

- интерес на участниците към обхванатото съдържание и тяхното участие
- уместност на съдържанието и неговата приложимост към работното място на участниците
- интегриране на различни учебни среди
- фасилитиране и взаимодействие с обучители
- цялостна организация.

10.

Учебна програма 1 – КОНКОРДИЯ Академия ДЕН 1

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Опознаване и въвеждане в темата	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Запознаване на участниците и обучителите, цели/дневен ред на курса (разбивка на модулите) • Запознаване на участниците с дейностите и резултатите от проекта 	
Обучителни инструменти	Имейл и Whatsapp група за комуникация Actionbound	
Обучително съдържание	Целите на обучението Представяне на проекта, Експериментиране с Actionbound	
Обучителни дейности	Фонова музика, добре дошли, камера за проверка и микрофони за хибридно обучение	10'
	Да се познаваме: Участниците са поканени да представят, казвайки „Аз съм... и повечето хора ме познават“	20'
	Представяне на обучителите, кратко представяне на проекта и цели на обучението, намерения за обучението от страна на участниците и правила по време на обучението присъствено и по време на модулите	15'
	Участниците трябва да изпълнят повече задачи, сканирайки QR код за Actionbound Участниците от Кишинев са групирани в екипи и комуникират в Whatsapp с видеообаждане.	45'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Глобално гражданско образование и права на човека	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Проучване на концепциите за образованието за глобално гражданство и правата на човека • Мотивиране на участниците да открият потенциала на образованието за глобално гражданство и правата на човека 	
Обучителни инструменти	Бинго, дебат, презентация	
Обучително съдържание	Обща и конкретна информация за понятията: Глобално гражданско образование и Методология за глобално гражданско образование и човешки права	
Обучителни дейности	BINGO Права на човека (адаптирано от Compass - https://www.coe.int/en/web/compass/home) Отпечатване на брошурите за БИНГО / участниците от ZOOM правят момент за	30'

	<i>размисъл и обсъждат в стая за разбивка</i>	
	<i>Дебат/ Упражнение за позициониране: Съгласен съм/ Не съм съгласен/ Не мога да реша Всяко потвърждение ще бъде написано/показано в ZOOM (адаптирано от Наръчник за глобални образователни фасилитатори: https://artfusion.ro/wp-content/uploads/2020/12/Mannual-for-Global-Education-Facilitators_romanian.pdf</i>	45'
	<i>Обучителни дейности</i>	10'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Прилагане на принципи от Обучението за глобално гражданство и правата на човека в обученията	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Проучване на концепциите за образование за глобално гражданство и права на човека и интегрирането им в обучителни преживявания Анализ и възприемане на някои принципи на работа от ЕКГ и ДО в схемата на обучение. 	
Обучителни инструменти	Флипчарт, листове за флипчарт, маркери	
Обучително съдържание	Елементи и принципи на правата на човека и образованието за глобално гражданство, които вече са интегрирани в процеса на обучение или биха искали да ги възприемат в схемите за обучение	
Обучителни дейности	<p><i>В зависимост от профила на групата и предпочитанията на обучаващите, упражнението ще бъде под формата на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>пленарна дискусия</i> <i>разделяне на 2/3 групи и подход на по-малка група с по един учител</i> <i>Световно кафене (прибл. 15 мин./предмет)</i> <p><i>3 групи, всяка подхожда към тема и след това я представя в пленарна зала.</i></p> <p><i>В случай на вариантите за самоуправление ще е необходимо да се определи 1 фасилитатор/-група измежду участниците, които да задават въпросите един по един и да насърчават комуникацията и събирането на отговори. За вариантите за групова работа най-подходящите заключения ще бъдат представени в пленарна зала.</i></p>	60'
	<i>Заклучения: Принципите на ГГО и ПЧ трябва да бъдат приети за КОНКОРДИЯ Академия</i>	30'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Дигитална трансформация	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> <i>Мотивиране на участниците да открият потенциални цифрови трансформации в обучението</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Споделяне на опит за това как се чувстват/прилагат дигиталната трансформация • Анализ на термини, използвани за описание на обучителни изживявания с помощта на цифрови инструменти, онлайн платформи. 	
Обучителни инструменти	Флипчарт, листове за флипчарт, маркери, лаптоп, видео проектор	
Обучително съдържание	Дигитализация, дигитализация, цифрова трансформация, цифрови умения, цифрово благополучие, онлайн, лице в лице, лично, хибридно, смесено, синхронно, асинхронно	
Обучителни дейности	Участниците са помолени да продължат следните изречения на флипчарта: Когато казвам дигитална трансформация, имам предвид..... Когато казвам дигитална трансформация, най-важното нещо е.....	20'
	1. Обяснение на термините с улеснена дискусия, в която да се направят връзките между тези понятия и какво означава всяко. 2. Дигитализация, дигитализация, цифрова трансформация, цифрови умения, цифрово благополучие, онлайн, лице в лице, лично, хибридно, смесено, синхронно, асинхронно 3. РРТ при условия	30'
	Размисъл по двойки „Модел на лук“ и пленарен дебриф	20'
Оценка:	Участниците ще напишат в Menti това, което е ценно за тях през първия ден от курса.	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, видео проектор, прожекционен екран, интернет връзка, музикални високоговорители, микрофон за запис на звук в стаята, флипчарт, хартии, маркери, химикалки и др.	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 1 ДЕН 2

СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението • Експериментиране с цифрови инструменти 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти, представени през целия ден	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Сутрешен кръг: Първото нещо, което ви накара да се усмихнете тази сутрин? Предлагаме им да намерят представително изображение и да го качат в Padlet (което по-късно интегрираме в работната платформа) 3 минути индивидуален размисъл и паралелно качване в Padlet	20'
	Свободна дискусия, всеки споделя с другите по доброволен ред Фасилитирана дискусия: Какви са нуждите, свързани с взаимодействието с участниците? / Какво липсва на взаимодействието с участниците в онлайн сесиите? / Какво бихте	30'

	искали да прехвърлите от f2f взаимодействие към онлайн?	
	Кратко представяне на дигиталните инструменти: 1-ва котка: създаване на презентации (canva, beekast, mentimeter, ppt, prezi *най-добрата prezi презентация някога*); кратко въведение с предимствата и недостатъците	20'
Оценка:	Участниците ще напишат в Mentimeter това, което е ценно за тях през първия ден от курса.	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, видео проектор, прожекционен екран, интернет връзка, музикални високоговорители, микрофон за запис на звук в стаята, флипчарт, хартии, маркери, химикалки и др.	

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти и използването им в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението Експериментиране с цифрови инструменти. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти, представени през целия ден	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Инструменти за съвместна работа (Mentimeter, Padlet, Jamboard, Miro) Аудио & Видео (Canva, Lumen5, Loom) Инструменти за забавление: (kahoot, actionbound, wordwall) https://www.g2.com/products/mentimeter/competitors/alternatives	1,5 ч
	Преглед на деня, обратна връзка и разбор	15'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти и използването им в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението Експериментиране с цифрови инструменти 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти, представени през деня	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Групи от 2 участници използват два цифрови инструмента, за да създадат учебна последователност, свързана с курсовете, в които те са обучители. Участниците се подпомагат от учителите на курса.	1,5 ч

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти и използването им в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране на участниците да открият начини за използване на цифрови инструменти • Избор на цифровите инструменти, които участниците ще използват за изпълнение на задачите. 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти, представени през деня	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Представяне на резултати и обратна връзка, консолидиране на деня и оценка на модула	
Оценка:	Участниците споделят какво са научили, какво намират за най-полезни приложения/дигитални инструменти, които ще използват.	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, видео проектор, прожекционен екран, интернет връзка, музикални високоговорители, микрофон за запис на звук в стаята, флипчарт, хартия, маркери, химикалки и др.	

ДЕН 1

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1.5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти и използването им в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Запознаване на участниците с дигитални инструменти за използване при обучение и смесено обучение • Споделяне на опит при използването на множество цифрови инструменти 	
Обучителни инструменти	ZOOM, цифрови инструменти за създаване на видео съдържание	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Обобщение и повторно свързване/ енергизиране	20'
	партньорска оценка относно цифровите инструменти (групова дейност в Jamboard)	30'
	представяне на дигитални инструменти (за създаване на видео съдържание)	40'

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1.5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти и използването им в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Експериментиране с нови цифрови инструменти • Мотивиране на участниците да открият дигитални инструменти, с които не са работили преди или са използвали много малко 	
Обучителни инструменти	ZOOM, цифрови инструменти за създаване на видео съдържание	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в	

	обучението	
Обучителни дейности	Практическо упражнение (продукция на видеоклипове с максимална дължина 1-2 минути)	20'
	Представяне на продукта и обратна връзка	30'
	Съвети и трикове - онлайн ангажираност	40'

ДЕН 2

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1.5 ч
Наименование:	Дебат относно етапите и дейностите на едно обучение	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на схемата за обучение, която участниците използват Анализ на срокове и етапи в обучението 	
Обучителни инструменти	ZOOM, дигитални инструменти за сътрудничество (Mural)	
Обучително съдържание	Етапи на едно обучение	
Обучителни дейности	Настаняване/ енергизатор	20'
	Информация за виртуални срещи	30'
	Смесеният подход в курсовете: фазите на обучението да бъдат поставени в таблица (работа в групи в стаи за разбивка, като използвате Mural)	40'

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	115'
Наименование:	Рефлексия в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Подхождане към рефлексия в обучението с цифрови инструменти Стимулиране на участниците да намерят нови начини за рефлексия Подобряване на знанията за ученето чрез преживяване 	
Обучителни инструменти	Jamboard	
Обучително съдържание	Рефлексия в обучението	
	Насладете се на работата в екип с упражнения, създадени в Worldwall	30'
	Теория за фасилитирането и резултатите от обучението с представяне на модел на учене чрез преживяване – модел на Д. Колб) и стилове на учене	30'
	Теория за фасилитирането и резултатите от обучението с представяне на модел на учене чрез преживяване – модел на Д. Колб) и стилове на учене	30'
	Рефлексия (също онлайн) – колективна рисунка	30'
	Представяне на темата за модул 3	30'
	Оценяване	15'

Оценка:	<i>Участниците споделят какво е настроението им в края на модула и защо избират малкото човече в Globe tree</i>
Материали, ресурси, оборудване	<i>Лаптоп, интернет връзка, цифрови материали</i>

**МОДУЛ 3 – СЕСИЯ 1
ДЕН 1**

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	2 ч
Наименование:	Лабораторна сесия с цифрови инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Осъществяване на сесии в хибриден формат от участници с помощта на дигитални инструменти • Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	Благосъстояние (в сесията, представена от екип 1)	
Обучително съдържание	<p>Провеждане на групова дейност, която цели участниците да се запознаят и упражнят правото на равенство и недискриминация, както и свободно изразяване. Груповите дейности показват на участниците как да отстояват тези права и тяхното значение в глобален и локален контекст.</p> <p>Тези дейности спомагат за разбиране на важноста за равно отношение и равен достъп до човешки права. Специално внимание се обръща на превенция, интервенция и защита по отношение на човешките права и ролята на гражданското образование в този процес.</p>	
Обучителни дейности	Музика във фонов режим, добре дошли, проверка на камери и микрофони за хибрида	5'
	Повторно свързване: как изглежда розата на всеки: какво направихме напоследък, което ни направи щастливи (венчелистчета) и какво ни притеснява (бодли)?	15'
	Въведение в лабораторията: всеки екип разполага с 1 час за подготвената сесия	10'
	Екип 1 провежда сесията	1 h
	Индивидуална рефлексия върху сесията	20'
	Обратна връзка за екипа от участниците	20'

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Рефлексия в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Осъществяване на сесии в хибриден формат от участници с помощта на дигитални инструменти • Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	Упражненията, предложени от участниците	
Обучително съдържание	Лично развитие (в сесията, представена от екип 2)	
Обучителни дейности	Екип 2 провежда сесията	1 h
	Индивидуална рефлексия върху сесията	10'
	Обратна връзка за екипа от участниците	20'

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Осъществяване на сесии в хибриден формат от участници с помощта на дигитални инструменти Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране	
Обучителни цели	Осъществяване на сесии в хибриден формат от участници с помощта на дигитални инструменти Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране	
Обучителни инструменти	Упражненията, предложени от участниците	
Обучително съдържание	Насилие и злоупотреба (в сесията, представена от екип 3)	
Обучителни дейности	Екип 3 провежда сесията	60'
	Индивидуална рефлексия върху сесията	30'
	Обратна връзка за екипа от участниците	

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Обратна връзка	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Даване и получаване на обратна връзка. 	
Обучителни инструменти	Обратна връзка, фасилитирана дискусия	
Обучително съдържание	Обратна връзка	
Обучителни дейности	Обратна връзка и споделяне на опит от работа в екип: улеснена дискусия	1,5 ч
Оценка:	Участниците използват метода на ръката и избират да кажат какво смятат за най-важно, какво ще използват, неща, които не харесват, подробности, наблюдавани през деня.	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, видео проектор, прожекционен екран, интернет връзка, музикални високоговорители, микрофон за запис на звук в стаята, флипчарт, хартии, маркери, химикалки и др.	

ДЕН 2

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Обучителната платформа на КОНКОРДИЯ Академия	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Запознаване на участниците с характеристиките на курсовата платформа на рConcordia Academy Практикувайте качване на съдържание в курса. 	
Обучителни инструменти	Обучителната платформа на КОНКОРДИЯ Академия	
Обучително съдържание	Създаване на курсове в платформата КОНКОРДИЯ Академия	
Обучителни дейности	Представяне на платформата Concordia Academy	30'
	зареждаща сесия с практически упражнения	1h30'

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч

Наименование:	Учене в бъдещето, тенденции в обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулиране на участниците да прилагат наученото • Запознаване на участниците с други формати на курсове. 	
Обучителни инструменти	PPT, фасилитирани дискусии	
Обучително съдържание	Глобални тенденции	
Обучителни дейности	Представяне на изследвания, тенденции в обучението (електронно обучение, MOOCs, платформи), VR и безплатни дискусии	1,5 ч

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Личностно развитие	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Разработване на лични планове за развитие 	
Обучителни инструменти	Личен план за развитие	
Обучително съдържание	Личностно развитие	
Обучителни дейности	Представяне на схема за създаване на план за личностно развитие със задачата да изберат уменията, които искат да развият през следващата година	10'
	Избор на способности от открити карти	10'
	План за развитие на лични карти с използване на умения	30'
	Споделяне на лични планове за развитие	50'

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Оценяване и церемония по закриване на курса	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка на курса от участниците • Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти в бъдеще. 	
Обучителни инструменти	Оценка в голяма група	
Обучително съдържание	Оценка	
Обучителни дейности	Оценка и последващи действия (какви други възможности има за тях)	1 ч
	Церемония по закриване с връчване на дипломи	30'
Оценка:	Участниците споделят какво е означавало за тях преминаването на този курс и как улесняването ще се промени в резултат на изживяването на голям брой дигитални инструменти	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, видео проектор, прожекционен екран, интернет връзка, музикални високоговорители, микрофон за запис на звук в стаята, флипчарт, хартии, маркери, химикалки и др.	

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Запознаване с дигитални инструменти	

Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти, представени в деня на обучението	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Canva, Padlet, Kahoot презентация	1h15'
	Обзорна обратна връзка и разбор	15'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Запознаване с дигитални инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението Експериментиране с цифрови инструменти 	
Обучителни инструменти	Дигитални инструменти, представени в деня на обучението	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Групи от 2 участника използват Canva, за да създадат учебна последователност, свързана с курсовете, в които те са обучители. Участниците се подпомагат от обучителите на курса.	1,5 ч

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено	1,5 ч
Наименование:	Образование за глобално гражданство и права на човека	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Проучване на концепциите за образование за глобално гражданство, човешки права и приобщаване Мотивиране на участниците да открият потенциално образование за глобално гражданство, права на човека 	
Обучителни инструменти	Бинго, дебат, презентация	
Обучително съдържание	Общи и специфични неща за понятията: права на човека и за образование за глобално гражданство Методика по правата на човека и за образованието	
Обучителни дейности	Брейнсторминг: Какво е включване	10'
	БИНГО Права на човека (адаптирано от Compass) https://www.coe.int/en/web/compass/home	20'
	Дабат/ Упражнение за заемане на позиция: Съгласен/ I Несъгласен/ Не мога да преценя (Адаптирано от Наръчник за фасилитатори на Глобално образование https://artfusion.ro/wp-content/uploads/2020/12/Mannual-for-Global-Education-Facilitators_romanian.pdf)	30'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено	1,5 ч
Наименование:	Прилагане на принципите на Глобалното гражданско образование и правата на човека в курсове за обучение	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Проучване на концепциите за образование за глобално гражданство и права на човека и интегрирането им в обучителни преживявания Анализ и възприемане на някои принципи на работа от ЕКГ и ДО в схемата на обучение 	
Обучителни инструменти	Флипчарт, листове за флипчарт, маркери	
Обучително съдържание	Елементи и принципи на правата на човека и образованието за глобално гражданство, които вече са интегрирани в улеснението или биха искали да ги възприемат в схемите за обучение.	
Обучителни дейности	<p>В зависимост от профила на групата и предпочитанията на обучаващите, упражнението ще бъде под формата на:</p> <p>води дискусия в пленарна зала разделяне на 2/3 групи и подход на по-малка група с по един учител Световно кафене</p> <p>В случай на вариантите за самоуправление ще е необходимо да се определи 1 фасилитатор/-група измежду участниците, които да задават въпросите един по един и да насърчават комуникацията и събирането на отговори. За вариантите за групова работа най-подходящите заключения ще бъдат представени в пленарна зала.</p>	45'
	Презентация за GCE и правата на човека	20'
	Заключения: Принципи, които трябва да бъдат приети от GCE и ДО за Edu Campus	25'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено	1,5 ч
Наименование:	Дигитална трансформация	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Мотивиране на участниците да открият потенциални дигитални трансформации в обучението Споделяне на опит за това как се чувстват/прилагат дигиталната трансформация Анализ на термини, използвани за описание на обучителни изживявания с помощта на цифрови инструменти, онлайн платформи.. 	
Обучителни инструменти	Флипчарт, листове за флипчарт, маркери, лаптоп, видео проектор	
Обучително съдържание	Дигитализация, дигитализация, цифрова трансформация, цифрови умения, цифрово благополучие, онлайн, лице в лице, лично, хибридно, смесено, синхронно, асинхронно	
	Участниците са помолени да продължат следните изречения на флипчарта: Когато казвам дигитална трансформация, имам предвид... Когато казвам дигитална трансформация, най-важното е да...	20'

	Обяснение на термини с улеснена дискусия, в която да се направят връзките между тези понятия и какво означава всяко. Дигитализация, цифрова трансформация, цифрови умения, цифрово благополучие, онлайн, лице в лице, лично, хибридно, смесено, синхронно, асинхронно PPT презентация по условия	30'
	Размисъл по двойки „Модел на лук“ и пленарен дебриф	20'
Оценка:	Участниците ще напишат в Menti това, което е ценно за тях през първия ден от курса.	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, видео проектор, прожекционен екран, интернет връзка, музикални високоговорители, флипчарт, хартии, маркери, химикалки и др.	

ДЕН 2

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено	1,5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти, представени през деня на обучението	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението Експериментиране с цифрови инструменти 	
Обучителни инструменти	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучително съдържание	Дигитални инструменти, представени през деня на обучението	
Обучителни дейности	Сутрешен кръг: Първото нещо, което ви накара да се усмихнете тази сутрин? Предлагаме им да намерят представително изображение и да го качат в Padlet (което по-късно интегрираме в работната платформа) 3 минути индивидуален размисъл и паралелно качване в Padlet	20'
	Свободна дискусия, всеки споделя с другите по доброволен ред Фасилитирана дискусия: Какви са нуждите, свързани с взаимодействието с участниците? / Какво липсва на взаимодействието с участниците в онлайн сесиите? / Какво бихте искали да прехвърлите от f2f взаимодействие към онлайн?	30'
	Кратко представяне на дигиталните инструменти: Кратко представяне на категориите дигитални инструменти: 1) създаване на презентации (canva, PPT) 2) инструменти за сътрудничество (mentimeter, padlet, jamboard, miro) 3) аудио и видео (канва, лумен) 4) забавление (kahoot, wordwall)	30'

ОБУЧИТЕЛНА ПРОГРАМА 2 EDU CAMPUS

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено	1.5 ч

Наименование:	Познаване и въведение в предмета на този курс	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Познаване на участниците, учителите и целите/дневния ред на курса (разделяне по модули) Запознаване на участниците с дейностите и резултатите от проекта 	
Обучителни инструменти	Имейл и Whatsapp група за комуникация Изграждане на екип	
Обучително съдържание	Цели на курса Кратко представяне на курса Преживяване на упражнение за изграждане на екип	
	Фонова музика, добре дошли	10'
	Упражнение за познаване: Участниците са поканени да се представят един по един във формата: „Аз съм ... от типа курс, занимавам се с ... и другите ме познават най-добре за ...“. Те си дават думата един на друг, включително и на хора онлайн.	15'
	Презентационни учители, кратко представяне на проекта, представяне на курса, намерение за курса от участниците и правила по време на курса присъствено и през модулите	20
	Участниците трябва да изпълнят мисия с няколко задачи, които са открили, че са получили в групата Whataspp.	45'

МОДУЛ 1 СЕСИЯ 4		
Обучителна среда	Присъствено	1,5 ч
Наименование:	Лабораторна сесия с дигиталните инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Прилагане на упражнения на практика от участниците с помощта на цифрови инструменти Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	Упражненията, предложени от участниците	
Обучително съдържание	Kahoot, Padlet	
Обучителни дейности	Екип 4 изпълнява упражненията	1 h
	Индивидуална рефлексия върху сесията	10'
	Обратна връзка за екипа от участниците	20'
Оценка:	Участниците използват метода на ръката и избират да кажат какво смятат за най-важно, какво ще използват, неща, които не им харесват, подробности, наблюдавани през деня.	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, видео проектор, прожекционен екран, интернет връзка, музикални високоговорители, флипчарт, листове, маркери, химикалки и др.	

ДЕН 2

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1 ч
Наименование:	Лабораторна сесия с дигиталните инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Прилагане на упражнения на практика от участниците с помощта на цифрови инструменти 	

	<ul style="list-style-type: none"> Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	Упражненията, предложени от участниците	
Обучително съдържание	Kahoot, Wordwall	
Обучителни дейности	Екип 5 изпълнява упражненията	30'
	Индивидуална рефлексия върху сесията	10'
	Обратна връзка за екипа от участниците	20'

ДЕН 1

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1,5 ч
Наименование:	Дигитални инструменти и тяхното приложение в обучение	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Запознаване на участниците с дигитални инструменти за използване при обучение и смесено обучение Споделяне на опит при използването на множество цифрови инструменти 	
Обучителни инструменти	ZOOM, цифрови инструменти за създаване на видео съдържание	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Обобщение и повторно свързване/ енергизиране	20'
	Партньорска оценка относно цифровите инструменти (групова дейност в Jamboard)	30'
	Презентационни цифрови инструменти	40'

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1,5 ч
Наименование:	Лабораторна сесия с дигиталните инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Прилагане на упражнения на практика от участниците с помощта на цифрови инструменти Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	ZOOM, цифрови инструменти за създаване на видео съдържание	
Обучително съдържание	Познаване на цифровите инструменти, използвани в обучението	
Обучителни дейности	Практическо упражнение (създаване на атрактивни ppts)	1h15'
	Представяне на продукта и обратна връзка	15'
	Съвети и трикове - онлайн ангажираност	40'
Оценка:	Оценяване – какво научихте днес?	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, интернет връзка, цифрови материали	

ДЕН 2

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1,5 ч
	Дебат относно етапите и дейностите на едно обучение	

Наименование:		
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на уменията с помощта на ZOOM, Jamboard и Wordwall. 	
Обучителни инструменти	ZOOM, инструменти за цифрово взаимодействие Jamboard	
Обучително съдържание	Етапи на едно обучение	
Обучителни дейности	Настаняване/ енергизатор	10'
	Информация за виртуални срещи	10'
	Смесеният подход в курсовете: как използваме ZOOM	40'
	Разбор	30'

МОДУЛ 2 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1,5 ч
Наименование:	Wordwall	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> Подход към фасилитиране в обучението с дигитални инструменти Стимулиране на участниците да намерят нови начини за размисъл Подобряване на знанията за ученето чрез преживяване 	
Обучителни инструменти	Jamboard, Wordwall	
Обучително съдържание	<p>Провеждане на групова дейност, която цели участниците да се запознаят и упражнят правото на равенство и недискриминация, както и свободно изразяване. Груповите дейности показват на участниците как да отстояват тези права и тяхното значение в глобален и локален контекст.</p> <p>Тези дейности спомагат за разбиране на важноста за равно отношение и равен достъп до човешки права. Специално внимание се обръща на превенция, интервенция и защита по отношение на човешките права и ролята на гражданското образование в този процес.</p>	
Обучителни дейности	Насладете се на работата в екип с упражнения, създадени в Worldwall	30'
	Теория за фасилитирането и резултатите от обучението с представяне на модел на учене чрез преживяване – модел на Д. Колб) и стилове на учене	30'
	Как фасилитираме онлайн, съвети и трикове за груповата динамика, представяне на темата за модул 3	30'
	Оценка	15'
Оценка:	Участниците споделят какво е състоянието им в края на модула и защо избират „малкото човече“ в Globe tree	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, интернет връзка, цифрови материали	

ДЕН 1

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 1		
Обучителна среда	Присъствено	2 ч

Наименование:	Лабораторна сесия с дигиталните инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на упражнения на практика от участниците с помощта на цифрови инструменти • Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	Упражненията, предложени от участниците	
Обучително съдържание	Привличане на внимание с помощта на Kahoot за общи познания, Canva (видео), Wordwall	
Обучителни дейности	Фонова музика, добре дошли	5'
	Повторно свързване: как изглежда розата на всеки: какво направихме напоследък, което ни направи щастливи (венчелистчета) и какво ни притеснява (бодли)?	15'
	Въведение в лабораторията: всеки човек или екип представя	10'
	Екип 1 изпълнява упражненията	1 h
	Индивидуална рефлексия върху презентациите	10'
	Обратна връзка за екипа от участниците	20'

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Присъствено и хибридно	1,5 ч
Наименование:	Лабораторна сесия с дигиталните инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на упражнения на практика от участниците с помощта на цифрови инструменти • Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	Упражненията, предложени от участниците	
Обучително съдържание	Kahoot, Padlet	
Обучителни дейности	Екип 2 изпълнява упражненията	1 h
	Индивидуална рефлексия върху презентациите	10'
	Обратна връзка за екипа от участниците	20'

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 3		
Обучителна среда	Присъствено	1,5 ч
Наименование:	Лабораторна сесия с дигиталните инструменти	
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на упражнения на практика от участниците с помощта на цифрови инструменти • Насърчаване на участниците да използват цифрови инструменти за фасилитиране 	
Обучителни инструменти	Упражненията, предложени от участниците	
Обучително съдържание	Kahoot and Wordwall	
Обучителни дейности	Екип 3 изпълнява упражненията	1 h
	Индивидуална рефлексия върху сесията	10'
	Обратна връзка за екипа от участниците	20'

МОДУЛ 3 СЕСИЯ 2		
Обучителна среда	Онлайн (ZOOM)	1,5 ч
	Личностно развитие и оценка	

Наименование:		
Обучителни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Разработване на планове за лично Развитие • Оценка на курса. 	
Обучителни инструменти	План за лично развитие	
Обучително съдържание	Лично развитие.	
Обучителни дейности	Представяне на схема за създаване на план за лично развитие със задачата да изберат уменията, които искат да развият през следващата година	10'
	Избор на способности от открити карти	10'
	развитие	20'
	Споделяне на карти с планове за лично развитие	20'
	Оценка и последващи действия (какви други възможности има за тях)	20'
Оценка: Бланка за обратна връзка и наблюдение.	Участниците споделят какво е означавало за тях участието в този курс и как улесняването ще се промени в резултат на изживяването на голям брой дигитални инструменти.	
Материали, ресурси, оборудване	Лаптоп, интернет връзка, цифрови материали	

ЗА ПРОЕКТА

ИМЕ НА ПРОЕКТА	Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн
НОМЕР НА ПРОЕКТА	Програма Erasmus+ 2020-1-R001-KA204-080401
ИНТЕЛЕКТУАЛЕН ПРОДУКТ	Обучителна програма
НИВО НА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ	Публично
ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ	01.12.2020 – 31.05.2023

Проектът имаше за цел да увеличи наличието на качествени предложения за смесено обучение (лице в лице и онлайн) в Румъния, Италия и България, чрез развиване на нови умения за учители и обучители, работещи в образователната и социалната сфера.

Водещ кандидат:

КОНКОРДИЯ Румъния: <https://www.concordia.org.ro/>

Партньори: КОНКОРДИЯ България: <https://www.concordia.bg/>

Център за международно сътрудничество (CCI) Италия: <https://www.cci.tn.it/>



Всички права запазени © Concordia Humanitarian Organization - Romania; International Cooperation Centre; Фондация КОНКОРДИЯ България

Публикацията е:

Координирана от:
Мартина Камата
Фредерика Антонели

Дизайн:
Моника Серра



Тази публикация е изготвена с финансовата подкрепа на Европейския съюз по проекта Повишаване капацитета на обучители и учители – учене/преподаване на живо и он-лайн. Съдържанието на тази публикация е отговорност единствено на организациите по проекта и при никакви обстоятелства не може да се разглежда като отразяващо позицията на Европейския съюз.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

