



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ИП1 учебна програма
Изграждане на капацитет за обучители и учители:
Научаване по комбинирания начин
Проект Е+ „Научаване по комбинирания начин“
„Трансформативно обучение чрез комбиниран подход“



Тази публикация е изготвена с финансовата подкрепа на Европейския съюз.
Нейното съдържание е отговорност единствено на партньорите по проекта и
не отразява непременно вижданията на Европейския съюз.

ИП1 учебна програма

Изграждане на капацитет за обучители и учители:

Научаване по комбинирания начин

Проект Е+ „Научаване по комбинирания начин“

„Трансформативно обучение чрез комбиниран подход“

| | |
|---------------------------------------|--|
| ЗАГЛАВИЕ НА ПРОЕКТА | Изграждане на капацитет за обучители и учители: Научаване на комбинирания подход |
| РЕФЕРЕНЦИЯ НА ПРОЕКТА | 2020-1-RO01-KA204-080401 |
| ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПРОИЗВОДИТЕЛНОСТ | Разработване на учебни програми за обучение на обучители / Курс / Учебна програма – Дизайн и разработка Заглавие: „Трансформативно обучение чрез комбиниран подход. Предложение за обучение за обучители“ |
| НИВО НА РАЗПРОСТРАНЕНИЕ | Публично |
| ВЕРСИЯ/ДАТА | Януари 2023 |
| КЛЮЧОВИ ДУМИ | Учебна програма, Образование за възрастни, Комбинирано обучение, Трансформативно обучение, Дигитална среда, Дигитална трансформация, Глобално гражданско образование, Обучение по правата на човека, Трансформативен процес на обучение, Процес на проектиране на обучение, Изпълнение на обучени |
| РЕЗЮМЕ | Този документ представя схемата на обучението, проектирано и предоставено на ToTs в рамките на проекта за комбинирано обучение, като уточнява неговите цели и резултати от обучението, различните фази и сесии, вида на съдържанието, което ще бъде издадено и как участниците (Обучители на обучители) са участвали. Тъй като е пилотно обучение, документът включва и някои забележки за финална оценка и предложения за неговото преразглеждане и по-ефективно прилагане. |
| АВТОРИ | Силвия Дестро, старши треньор и тренинг дизайнер ЦМС - Център за международно сътрудничество (Тренто, Италия) Джована Делл'Аморе, старши треньор и тренинг дизайнер ЦМС - Център за международно сътрудничество (Тренто, Италия) Елиза Рапети, старши треньор и тренинг дизайнер консултант |

Предговор към IO1 – Учебна програма за „Комбиниран трансформативен подход на обучение“

Общата цел на проекта Е+ „Учене по смесен подход“ е развитието на компетенциите на обучители, учители и възпитатели, работещи в образователната и социалната сфера, за насърчаване и подкрепа на преход към комбиниран подход обучение-учене.

Днес дигиталната трансформация се счита за едно от най-важните предизвикателства, пред които са изправени съвременните общества, но, както е добре известно, технологията не е неутрална и крие рискове, предизвикателства и възможности за анализиране, разбиране и размисъл. Като обучители – по-специално в областта на гражданството и правата на човека – е важно да вземем предвид последствията, на тази трансформация и предизвикателството, което носи за демократичните процеси и правата на достъп.

В тази рамка целта на проекта е да се обмислят настоящите подходи към обучението и ученето, и съществуващите учебни програми да се адаптират към комбиниран подход и форма на обучение,

съчетаваща лице в лице и онлайн. За да се постигне описаната цел, проектът предвижда, наред с други, 2 интелектуални резултата (ИР), специално посветени в подкрепа на ОО, които вече работят (или се очаква да работят) върху развитието на компетенции за глобално гражданство и насърчаването на човешките права, интегрирайки техния подход към комбинирана (т.е. цифрова плюс аналогова) перспектива на обучение.

Тези ИП са замислени, както следва:

- ИП1 ОО учебна програма за трансформиращо комбинирано обучение;
- ИП 2 а) Ръководство за обучение на ОО и б) Инструментариум за обучение на TOTs за комбинирано обучение.

Интелектуалните резултати предлагат път на размисъл относно проектирането, предоставянето и оценката на комбинирани обучителни преживявания, замислени като трансформиращи процеси в съответствие с визията и мисията на Обучение за глобалното гражданство (ОГГ) и Обучението по правата на човека (ОПЧ).

Те функционират като интегриран набор от концептуални и оперативни инструменти, от които се очаква да подкрепят обучителите на обучителите чрез интегриране на комбиниран подход в процеса на обучение и учене, придружавайки ги, докато преосмислят процеса на проектиране на обучението (метод и инструменти), интегриран с цифрови елементи (перспектива, инструменти, технологии) и да ги подкрепят в съответното обучение на техните целеви групи.

Съдържание

| | |
|---|-----------|
| (1) ЗАГЛАВИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА/ПРЕДЛОЖЕНИЕТО ЗА ОБУЧЕНИЕ | 5 |
| (2) КОНТЕКСТ И ВИЗИЯ | 5 |
| (3) ЦЕЛЕВА ГРУПА И НУЖДИ ОТ УЧЕНЕ | 6 |
| (4) СХЕМА НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА | 6 |
| (4.1) Цел на обучението | 6 |
| (4.2) Цели на обучението | 6 |
| (4.3) Резултати от обучението | 7 |
| (4.4) Методология | 8 |
| (4.5) Описание на предложението за обучение/Формат на курса | 8 |
| (4.6) Оценка и оценяване на курса | 11 |
| (5) ДЕТАЙЛНО ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА | 13 |
| МОДУЛ 0 - Въвеждащ модул | |
| Добре дошли на обучението | 13 |
| Уводна сесия | 14 |
| МОДУЛ 1 – Въспителната част от работата. Общи референтни рамки: Образование за лобално гражданство, цифрова трансформация и роля на образованието | 15 |
| Сесия 1 | |
| Въведение в основните концепции, ръководещи обучението. Сложният свят: глобализация и глобално гражданство. Референтни рамки, предизвикателства, рискове и възможности | 15 |
| Сесия 2 | |
| Въведение в основните концепции, ръководещи обучението | 17 |
| МОДУЛ 2 - Практикуване на комбиниран подход обучение-учене. Цялостният дизайн на комбиниран трансформиращ процес на обучение | 18 |
| Сесия 3 | |
| Общ преглед на дизайна на [комбиниран] процес на обучение. | |
| Процесът на обучение-учене: фази и инструменти. | 19 |
| Сесия 4 | |
| Фаза 1: Цялостното проектиране на процеса на обучение. | |
| Стъпка 1: Анализ на контекста и целта | 20 |
| Сесия 5 | |
| Стъпка 2: Написване на цели, задачи и резултати от обучението | 23 |
| Сесия 6 | |
| Стъпка 3: Мониторинг и оценка на резултатите от обучението | 24 |
| Сесия за междинно оценяване | 26 |
| МОДУЛ 3 - Практикуване на комбиниран подход за обучение и учене: подробен дизайн, доставка и оценка на (комбиниран и трансформиращ) процес на обучение | 27 |
| Сесия 7 | |
| Основни елементи на дизайна на учебния процес. Втора част: подробен дизайн. | |
| От целите до структурата: основно съдържание, учебни дейности и учебна среда | 28 |
| Сесия 8 | |
| Процесът на обучение-учене: фази и инструменти. Фаза 2: Подробно проектиране на процеса на обучение. Стъпка 4: Избор и организиране на съдържание и учебни преживявания | 29 |

| | |
|--|----|
| Сесия 9 | |
| Към провеждането и оценката на процеса на обучение. | 30 |
| Част 0: Въведение в работата и дейностите за изграждане на екип | 30 |
| Част 1: Съсредоточете се върху подробния дизайн на обучителна сесия | 30 |
| Част 2: Съсредоточете се върху предоставянето на обучение и обучителните действия | 30 |
| Част 3: Фокус върху крайната оценка и оценка. | 30 |

Списък с фигури

| | |
|--|----|
| Фигура 1 - Схема на потока на процеса на обучение | 10 |
|--|----|

Списък с таблици

| | |
|--|---|
| Таблица 1 - Преглед на учебните среди, формиращи обучителната структура | 9 |
|--|---|

„Тя [учебната програма] се състои от изложение на целите и задачите, на съдържание от гледна точка на теоретични знания, практически умения, които трябва да се придобият, отношение към работата и необходими помощни материали, които да се използват при представянето му.“
(UNESCO, UNEVOC, 1993, p. 3)

(1) ЗАГЛАВИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА/ПРЕДЛОЖЕНИЕТО ЗА ОБУЧЕНИЕ

Трансформиращо обучение чрез комбиниран подход.

Предложение за обучение на обучители

(2) КОНТЕКСТ И ВИЗИЯ

През последните десетилетия гражданското образование и това за човешки права заемат все по-важна роля както във формалното, така и в неформалното образование. Институциите и организациите на гражданското общество в международната общност считат за наложително новите поколения да се научат да бъдат граждани на света и да осъзнаят глобалните предизвикателства и техните последици. Поради тази причина компетентностите, свързани с тези области на обучение, се интегрират все повече в училищното и общото образование.

С течение на времето тези образователни области често са били носители на иновации в процесите на обучение и моделите на учене, защото са отворени за диалог с глобалните и местни промени и от тях се изисква да издържат на предизвикателствата, които засягат нашите съвременни общества (като насилствен екстремизъм, популизъм, миграция потоци, изменение на климата и др...).

Днес дигиталната трансформация се счита за едно от най-важните предизвикателства, пред които съвременните общества трябва да се изправят, за да изградят по-справедливо общество и да предотвратят нарастването на социалното неравенство. Цифровата трансформация със сигурност е текущ процес, който оказва влияние върху настоящето и бъдещето на индивидуалните и колективните, частните и обществените сфери.

Като обучители - по-специално в областта на гражданството и правата на човека - е важно да вземем предвид последиците, които тази трансформация носи за демократичните процеси и правата на достъп. Както е добре известно, технологията не е неутрална и крие рискове, предизвикателства и възможности за анализиране, разбиране и размисъл. Дигиталните компетенции трябва да бъдат и ще бъдат част от гражданските такива в настоящето и бъдещите поколения. Тези компетенции могат да бъдат подобрени чрез добродетелно и правилно използване на технологията и самата цифрова среда като среда за учене. Технологията може да се разглежда като средство за по-ангажиращи възможности за учене за всички, ако е интегрирана с аналогово обучение и методи на обучение.

„Комбинирано учене, преподаване и обучение“ е, когато дигиталните и аналоговите подходи и методи присъстват в един и същ процес на обучение и се комбинират според специфичните цели и очакваните резултати от обучението, правейки последното по-приобщаващо и включващо участие. С други думи, „комбинираното“ измерение „има за цел да подобри ученето, преподаването и обучението, а не просто да го продължи чрез цифрови средства“ (DARE „Образование и учене“, 2020 г.). За да се постигне тази цел, дигиталните и аналоговите перспективи трябва да бъдат разгледани и интегрирани от първите стъпки на проектиране на обучителен процес.

В тази рамка курсът предлага път на размисъл относно дизайна, предоставянето и оценката на комбинирани обучителни преживявания, замислени като трансформиращи процеси в съответствие с визията и мисията на глобалното гражданство и образованието по правата на човека.

(3) ЦЕЛЕВА ГРУПА И УЧЕБНИ НУЖДИ

Учебната програма на TOTs е насочена към международна група от приблизително 20 обучители с различен профил и опит в обучението на учители или други фигури в образованието - както във формалното, така и в неформалното образование - относно проектирането, предоставянето и оценката на процесите и дейностите на обучението, които вече работят (или възнамеряват да работят) върху развитието на компетенциите за глобално гражданство и насърчаването на човешките права и които имат за цел да интегрират подхода си към комбинирана (т.е. цифрова плюс аналогова) перспектива на обучение. Изискват се основни познания за процесите на обучение и/или известен опит в обучението.

Бяха извършени специфични и целенасочени оценки на нуждите от обучение, за да се очертаят възприятията, компетенциите и очакванията на очакваната целева група. Появи се общо чувство на страх и неподготвеност по отношение на възприемането на „дигиталното“ (подход, средства, „свят“), като обучителите се чудеха за неговата полезност, значение, ефекти, бъдещо развитие, рискове...

Бяха идентифицирани различни потребности от обучение.

- **Относно дигиталното и/или комбинираното измерение:** нуждата от промяна на гледната точка, от „оценяване“ и разпознаване на цифровия потенциал („защо продължаваме да използваме дигитални инструменти, ако вече няма пандемия?“), която трябва да бъде насърчена, за задълбочаване на (основните) знания за дигиталните инструменти и ресурси и как да ги използваме.
- **Относно процеса на обучение (дизайн на обучението, предоставяне и оценка):** необходимостта от общ преглед на процеса на обучение, по-специално фазата на проектиране.
- **За връзката между обучението и дигиталното:** необходимостта да се разбере как да се комбинират двете, да се създаде собствен път, да се разбере как се променя ролята на човека (като обучител, фасилитатор, учител или възпитател).

(4) СХЕМА НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

(4.1) Цел на обучението.

Обучението ще проучи как може да се използва рамка за комбинирано обучение за подобряване на - ГГО и ЧР - обучение и преподаване. Поради това възнамерява да насърчи приобщаващото измерение на процесите на обучение, проектирани и предоставени в рамките на формален и неформален образователен контекст, в съответствие с подхода на ГГО, като в същото време професионализира услугите за обучение, предоставяни от експерти и агенции за обучение.

Всъщност, вместо да бъде особено полезен за покриване на критични ситуации, при които „традиционното“ обучение-учене е възпрепятствано (напр. по време на пандемията, когато дигиталното и дистанционното обучение помогнаха за постигане на цели на обучението, които иначе биха били пропуснати), комбинираният подход към процесите на обучение е особено полезно за смесване на среди, средства, инструменти, като по този начин се отговаря на различни компетенции, стилове на учене и нужди. В този смисъл се приема, че е особено съвместим със съдържанието, методологията и подхода към обучението и ученето, насърчавани от ГГО.

(4.2) Цели на обучението

Обучението има за цел да подкрепи участниците чрез интегриране на комбиниран подход в процеса на обучение и учене (от първите хипотези и предположения до оценката и обратната връзка) и ги придружава, докато преосмислят процеса на проектиране на обучение (метод и инструменти), интегриран с цифрови елементи (инструменти, технологии). По този начин работата по въпроса за „комбинирания подход“ ще предостави възможност за работа директно върху компетенциите, свързани с процеса на проектиране на обучение.

По-специално, учебната програма е предназначена да:

- подкрепя и прилагане на компетенции при проектирането на процеси на обучение със комбиниран и трансформативен подход;
- развиват рефлексивно и творческо мислене върху собствената практика на обучение и преподаване;
- изследват и практикуват (комбинирани) методи и инструменти в обучението и дизайна и предоставянето на преподаване.

Той също така ще подкрепи някои основни дигитални умения чрез прякото използване на някои цифрови инструменти и платформи, използвани като готови за използване примери, които да бъдат директно приложени към дейности за преподаване или обучение.

(4.3) Резултати от обучението

В края на обучението участниците ще бъдат по-наясно с всички стъпки и инструменти, свързани с проектирането, предоставянето и оценката на процеса на обучение, с особено внимание към специфичните „входни точки“ за „комбиниран“ подход, който да бъде възприет и прилаган навсякъде тренировъчния процес.

Те ще бъдат запознати и ще могат да избират и подреждат специфични инструменти, за да приложат комбиниран подход както към фазите на проектиране, така и към фазите на предоставяне на процеса на обучение и ще могат да разработят солидно предложение за комбинирано обучение.

А именно по отношение на „комбинирания процес на обучение“ те ще подобрят своите знания и умения в:

- оценяване на нуждите от учене на целевите групи в комбинирана перспектива, като също така се вземат предвид техните дигитални компетенции, за да се разберат по-добре техните стилове на учене и, например, да могат да избират и създават най-подходящата „среда за учене“;
- определяне на ясни цели на обучението и резултати от обучението за тяхното преподаване или обучение, свързвайки ги, от една страна, с идентифицираните умения и потребности, а от друга страна, с наличната учебна среда и инструменти;
- планиране на комбинирани последователности от дейности за преподаване или обучение (включително упражнения, работни групи, четения и т.н.);
- разработване на комбинирани материали за обучение/учене;
- интегриране на активни инструменти или такива за участие в тяхното преподаване или обучение, както онлайн, така и присъствено;
- избор между различни подходи на обучение и среди за учене (независимо дали са „традиционни“ или дигитални) за дизайна на тяхното обучение/уроци;
- проектиране на подходящи инструменти за оценка (или адаптирането им в цифров формат) за оценка на резултатите от обучението (преди, по време, след преподаването или обучението);
- наблюдение и оценка дали и какви промени се случват в така проектирания комбиниран процес на обучение и учене.

Чрез обучението участниците ще затвърдят знанията и уменията си относно глобалното гражданско образование (ГГО) и глобалните проблеми, като се обърне специално внимание на това:

- да може да си припомни и дефинира основните елементи на ГГО;
- да може да обясни и обсъди значението на ГГО подхода.
- И накрая, те ще подобрят знанията и уменията си относно дигиталните компетенции, приложени към процесите на обучение, като се обърща специално внимание на това:
- да може да обяснява и обсъжда дигиталната трансформация и въздействието на цифровите инструменти върху демократичния процес и в образователната сфера;
- да се чувстват по-уверени в проектирането и прилагането на дигитални инструменти в тяхното присъствено или онлайн обучение или преподаване.

(4.4) Методология

Общият метод, възприет в учебната програма, ще се отнася до подхода на учене чрез преживяване, като по този начин се набляга на интерактивните и колективни усилия на групата от участници, насочени към обмяна на опит и практики и разработване на по-широки интерпретации по няколко теми и съдържание. Представени са различни методи и инструменти за преподаване и учене с участие (четене, дискусии по време на онлайн семинари, индивидуални или групови упражнения, симулации), за да се улесни критичното мислене по разработените теми. Рефлексивният метод се развива чрез задачи за самооценка и партньорска проверка, за да се насърчи критичното разбиране и стратегическото мислене.

По-специално, по време на обучението, участниците ще бъдат ангажирани в проектирането на комбинирана учебна програма на ГГО за учители или обучители (работа по проекти).

(4.5) Описание на предложението за обучение/Формат на курса

Тем. Учебната програма предоставя широко въведение в принципите, концептуалните основи и инструментите за проектиране, предоставяне и оценяване на учебни програми, свързани с трансформативното образование, както във формален, така и в неформален контекст, с подход на комбинирано обучение.

Програмата включва теории за обучение и теоретично въведение в методологичните подходи, както и практически сесии, предназначени да осигурят директен опит с инструменти и ресурси за обучение, като по този начин развиват специфични умения, свързани с поставените резултати от обучението.

Обучението ще се фокусира върху връзката между трансформативния процес на проектиране на обучение и дигиталната трансформация.

Следователно ще бъдат разгледани три основни области (области) на знания и компетентности:

1. проектиране, предоставяне и оценка на комбинирани трансформативни процеси на обучение-учене (подходи, методологии, инструменти, обучителни роли и функции,...);
2. цифрова трансформация и нейните последици в процесите на образование и обучение (дефиниция, уместност, съдържание, инструменти, минимален набор от необходими компетенции...);
3. Глобално гражданско образование (ценности, визия, компетенции, теми) като обща референтна рамка за трансформиращо образование и обучение.

Структура на съдържанието. Обучението е специално предназначено да предостави съдържание (по отношение на знания и методи) и учебни настройки, в които да практикуват уменията, необходими на ОО, за да се запознаят по-добре със комбинираните подходи и практики за учене и обучение и по този начин да могат да обучават и помагат учителите и преподавателите включват комбинирано обучение в своята практика.

Обучителният път беше разделен на 4 модула (9 обучителни сесии за около 80 часа обучение), проектирани по следния начин.

- Модул 0. Въвеждащ модул: Въведение в обучението, взаимно опознаване на участниците и с обучителния екип, първи стъпки в изграждането на екип (Въвеждаща сесия).
- Модул 1. Предпоставките на работата по основните теми: Глобално гражданско образование (ГГО) и цифрова трансформация и връзката им с процесите на обучение и учене (сесии 1-2).
- Модул 2. Практиката на трансформативен и комбиниран подход обучение-учене: Преглед на процесите на обучение-учене и фокус върху цялостния дизайн на процеса на обучение (сесии 3-6).
- Модул 3. Практиката на трансформативен и комбиниран подход обучение-учене: Фокус върху подробния дизайн, предоставяне и оценка на процеса на обучение (сесии 7-9).

Обучението беше планирано като средносрочен интензивен курс, планиран на всеки две седмици с обща продължителност от 5 месеца.

Учебни среди. За да се практикува комбиниран подход и методология, самият курс е планиран в комбинирана форма. Всъщност се предоставят различни учебни среди и настройки, за да се развият специфични модели на работа:

- (интернационални) онлайн работилници;
- индивидуално дистанционно обучение;
- (национална) групова работа и работа по проекти;
- Лице в лице (ЛВЛ) национални и интернационални срещи.

Услуга за наставничество и фасилитиране ще бъде достъпна за участниците в сесиите на (национално) бюро за помощ.

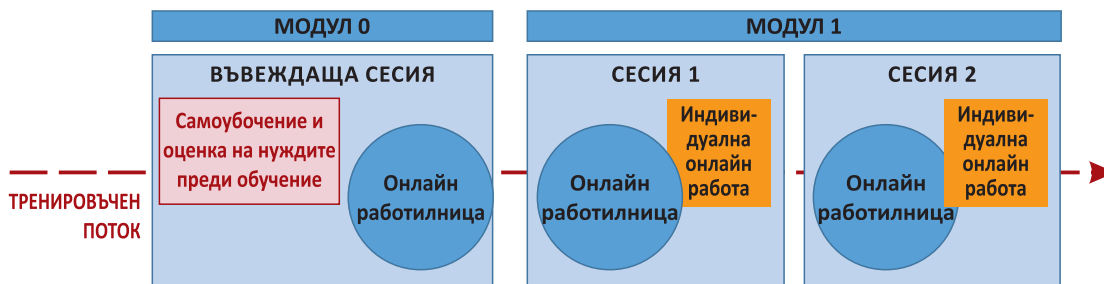
Следващата таблица описва комбинацията от различните среди в различните модули и общия брой часове за обучение за всяка среда.

| УЧЕБНА СРЕДА | ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО | РЕЗУЛТАТ ОТ ОБУЧЕНИЕТО | ОБЩ БРОЙ СЪБИТИЯ (часове) | МОДУЛИ Брой събития (часове) | | | |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| (Интернационална) Онлайн Работилница | За взаимодействие и обмен между участниците; да споделят гледни точки и да изграждат общи визии за нещата (думи и тяхното значение, ключови елементи, процес, инструменти,...) | Групова позиция около и относно „обекти на обучение“, проблеми, въпроси... | 8 (21.5) | 1 (2.5) | 2 (4.5) | 4 (12) | 1 (2.5) |
| Онлайн/индивидуална дистанционна работа | За саморефлексия и себепознание; да придобиват знания; да развият себеотразително отношение и определяне на собствената позиция за нещата | Самостоятелна/ организационна позиция около и относно „нещата“ | 5 (11) | 1 (1) | 2 (5) | 1 (2.5) | 1 (2.5) |
| (Национална) Групова дистанционна работа (Работа по проекти) | Да се практикуват неща и да се развият компетенции по задачи, свързани с процеса на обучение | Работа по проект | 4 (16.5) | | | 3 (14) | 1 (2.5) |
| (Национални и международни) лице в лице сесии | За изграждане на екип; да консолидира знанията; да практикуват „на живо“; да преразгледат и оценят процеса | Групата Консолидация Оценки и обратна връзка | 2 (25.5) | | | 1 (5.5) | 1 (20) |
| (Национална) сесия на бюрото за помощ* *включва отворена сесия за съвместно проектиране | Да обобщим, преразгледаме и затвърдим знанията, да наблюдаваме изпълнението на работата по проекта; да планирате конкретни тренировки | Консолидация Работа по проект Съвместно проектиране | 4 (5.5) | | | 2 (3) | 2 (2.5) |
| ОБЩО ЧАСОВЕ | | | 80 | | | | |

Таблица 1 - Преглед на учебните среди, формиращи обучителната структура

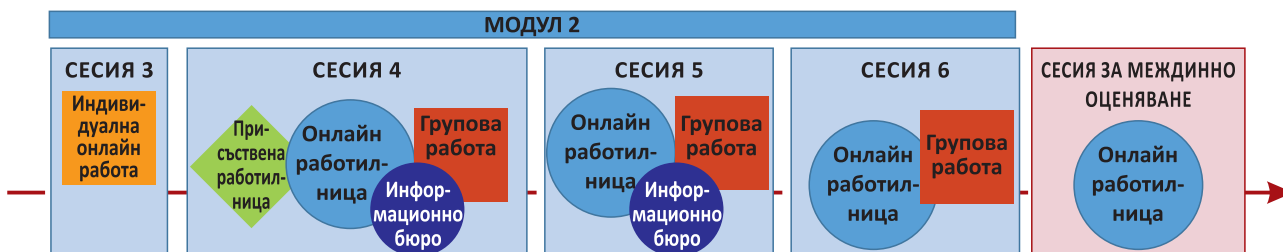
Следващата таблица показва схемата на процеса на обучение.

СХЕМА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ

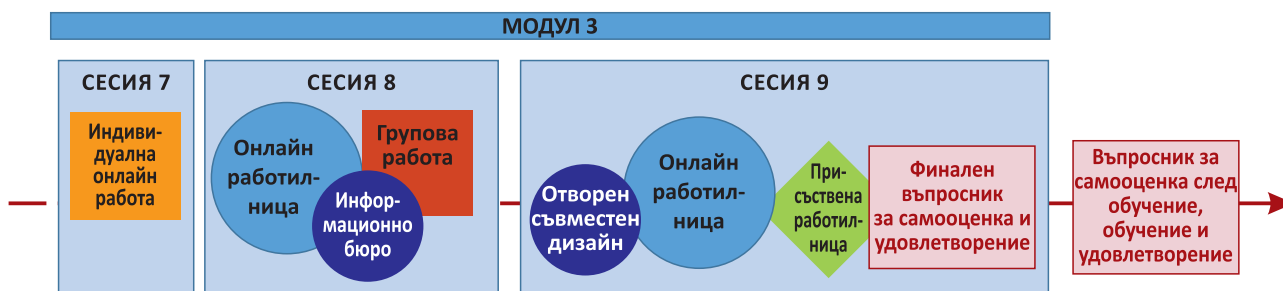


Въвеждащ модул: Въведение в обучението, запознаване на участниците помежду си, запознаване с обучителния екип, първи стъпки от тим билдинга.

Предпоставките на работата по основните теми: Глобално гражданско образование (ГГО) и Дигитална трансформация и тяхната връзка в процеса на обучение-учене.



Практиката на трансформативен и смесен подход обучение-учене: Преглед на процесите на обучение-учене и фокус върху цялостния дизайн на процеса на обучение.



Практиката на трансформативен и смесен подход обучение-учене: Фокусирайте се върху детайлния дизайн, предоставяне и оценка на процеса на обучение.

Фигура 1 - Схема на потока на процеса на обучение

Бележки от авторите

Насоки за структурата на обучението за препроектиране на обучението

В първоначалната си форма обучението трябваше да има повече сесии в присъствие (ЛВЛ), особено в началото, където те трябваше да помогнат за изграждането на група и да насърчат първоначалното споделяне и обмяна на опит между участниците. Поради външни и контекстуални причини (обучението беше стартирано по време на ново начало на пандемичната криза, през първата половина на 2022 г.), някои от планираните сесии (особено в модули 0, 1 и 2) бяха преработени, за да се спазват общите инструкции за здраве и безопасност.

По-долу са дадени някои индикации относно структурата на обучението за евентуални нови издвания на обучението: те вземат предвид предложенията и обратната връзка, идващи от окончателните и следобучителните въпросници за участниците, както и крайната оценка от екипа за обучение.

- o Продължителността на обучението трябва да бъде ограничена до 3 месеца вместо 5, за да се избегне усещането на участниците за загуба на представа за общия процес и работа, особено по време на работата по проекта, разработена в модули 2 и 3. За да се ограничи обща продължителност на обучението, препоръчително е да увеличите броя на сесиите лице в лице, особено в началото на обучението.
- o Първите сесии могат да бъдат по-ефективни, ако са планирани и проведени присъствено: особено се препоръчва първата въвеждаща сесия да се проведе присъствено, за да се насърчи процесът на изграждане на група, който ще бъде от полза за обмена през целия процес на обучение (като същевременно съдържа възможни индивидуална фрустрация, свързана с работа от разстояние, онлайн, на чужд език и др.).
- o За съкращаване на сесиите за обучение (дори, ако курсът продължава 3 месеца, както е предложено) и за подпомагане на учебния процес, индивидуалните или групови персонализирани часове на бюрото за помощ се оказват добра практика.
- o По същия начин, при наличието на териториални/географски подгрупи, се препоръчва да се планират поне 1 или 2 допълнителни „комбинирани“ сесии (както в случая на сесия 4 - модул 2), редуващи лична работа (на териториална база) и онлайн обмен (с международната широка група).
- o Особено в този формат присъствието на фасилитатори в рамките на (националните) подгрупи е от решаващо значение, като за предпочитане е да имат възможност да проследят цялото обучение, тъй като те могат да оживят работата лице в лице и да улеснят подготовката на дебрифинга в пленарна зала, като в същото време наблюдават учебния процес.

Що се отнася до съдържанието, като онлайн обучение, фокусирано върху темата за „комбинирани“, хората очакваха повече цифрови инструменти да бъдат обяснени и проучени: няколко конкретни момента, фокусирани върху този аспект, вероятно биха изпълнили по-добре очакванията.

Като се има предвид високата специализация на съдържанието, важно е да има сравнително хомогенна група от участници по отношение на опит в обучението и познания за процеса на обучение и дизайна на обучението. Минималните общи изисквания за участие в този тип TOT трябва да бъдат ясно определени и поддържани при подбора на участниците.

(4.6) Оценка на курса

Учебната програма включва оценка на ученето и оценка на процеса на обучение. И двете са част от действията преди, по време, в края и след тренировката.

Във **фазата на предварителното обучение** на участниците се изпраща „Въпросник за самооценка преди обучение и потребности от обучение“. Той е проектиран като контролен списък около основни модели на знания, компетенции и атрибути на обучителите, свързани с ГГО, дигитална трансформация и използване на цифрови инструменти и планиране и управление на процеса на обучение.

Въпросникът е анонимен и е предназначен за участниците да осъзнаят промяната си и за обучаващия екип да подобри процеса на обучение. За да се гарантира анонимност, но да се проследи

ученето по време на обучението, участниците са помолени да измислят буквено-цифров код (напр. RZ75; P198), който само те знаят и ще използват отново за бъдещи оценки (предвижда се междинно и окончателно проследяване в рамките на обучение).

По време на **обучението** се приемат следните критерии за наблюдение на интереса, ангажираността и ученето на участниците:

- редовно присъствие;
- активно участие;
- използване на и обратна връзка относно предложените цифрови и други инструменти за обучение;
- удовлетворение;
- тяхното собствено възприемане на обучението;
- редовно изпълнение на индивидуални/групови задачи.

Приети са инструменти за редовна и периодична оценка:

- таблица за наблюдение (съставена от един от учителите на международния екип);
- обратна връзка от сесията за интерактивна работилница - онлайн или лице в лице (с инструмента „Blob tree”);
- проверка на обучението и напредъка по време на сесиите на бюрото за помощ.

Всяка сесия показва възприетите общи и специфични инструменти за оценка (като дейности за самооценка и партньорска проверка, самопозициониране и рефлексивни инструменти...).

Между модул 2 и 3 е предвидена **междинна оценка на обучението и удовлетворението**. Междинната оценка има за цел да проучи наученото от участниците, тяхното цялостно удовлетворение и допълнителни очаквания и нужди от обучение. Предлагат се три конкретни инструмента за оценка:

- времевата линия на процеса на обучение (за изследване на придобитите дотогава знания);
- SWOC анализът за събиране на цялостното удовлетворение;
- планиране на 1-дневен ред за проучване на очакванията и нуждите от обучение.

В **края на обучението** се използват различни учебни дейности за оценка на наученото и се предоставя някакъв специфичен инструмент, като например:

- учебен дневник на участниците, предложен като индивидуален инструмент за размисъл и като стимул за рефлексивните групи по време на резидентната работилница;
- окончателната учебна брошура.

Във **фазата след обучението** на участниците се предлага „Окончателен въпросник за самооценка и удовлетворение“: окончателният контролен списък за самооценка има за цел да проследи възприетото на участниците за техния напредък (по отношение на знания, умения или поведение) около основни модели на знания, компетенции и атрибути на учителите, свързани с ГГО, цифрова и дигитална трансформация и планиране и управление на процеси на обучение-учене. Сесията за удовлетворение събира обратна връзка за:

- интерес на участниците към обхванатото съдържание;
- уместността на съдържанието и приложимостта му към работата на участниците;
- интегрирането на различни учебни среди;
- възприетата активна методика и работата по групи (национални и комбинирани);
- времето, отделено за обсъждане;
- фасилитирането и взаимодействието с учителите;
- яснотата на интервенциите;
- общата организация.

(5) ПОДРОБНО ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

МОДУЛ 0 ВЪВЕЖДАЩ МОДУЛ

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|
| Настройки на обучение/среда | 1 Онлайн индивидуална работа 1 Онлайн работилница | 1ч приблизително 2.5 часа |
|-----------------------------|--|------------------------------|

ДОБРЕ ДОШЛИ В ОБУЧЕНИЕТО

Онлайн индивидуална работа - 1 час (очаквано време)

Дейности преди обучението и информация за първата среща

| ДОБРЕ ДОШЛИ В ОБУЧЕНИЕТО | | |
|---|---|--------------|
| Настройка на обучение/среда | ОНЛАЙН ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА | 1 ЧАС |
| Заглавие/Преглед на съдържанието | Дейности преди обучението и информация за първата среща | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> Създаване на добри условия на труд Представяне на работната и учебната среда Събиране на информация за участниците: тяхната подготовка, знания, опит и очаквания, свързани с обучението | |
| Инструмент(и) за обучение | - | |
| Резултат(и) от обучението | Представяне Самооценка Очаквания на участниците и карта на ресурсите | |
| Учебно съдържание (= Какво гледаме?) | <p>Съсредоточете се върху предишните знания и компетенции на участниците относно темите на обучението, техния опит в процеса на обучение и техните очаквания относно обучението.</p> <p>Изпращане на първата дистанционна задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да отговори на въпросника преди обучението; - да се представят на Padlet. | |
| Дейности за преподаване и учене (= Какво ще правим?) | Заглавие - Описание | Време |
| | Дейност 1 – Индивидуална дистанционна задача: Въпросник за самооценка | 20' |
| | Дейност 2 - Индивидуална дистанционна задача: Взаимно опознаване. Качете снимка и презентация в Padlet | 30' |
| | Дейност 3 - Индивидуална дистанционна задача: Създайте персонален профил в платформата Moodle | 10' |
| Оценяване | <p><i>Критерии за оценка</i> Използване на предложените цифрови инструменти Изпълнение на задачата</p> <p><i>Инструменти за оценка</i> Въпросник за самооценка преди обучението Дигитални инструменти за оценка Имейл, Padlet, Google форма</p> | |
| Четения, ресурси, оборудване (за продължаване напред) | <p>Въпросник за самооценка и потребности от обучение: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd02l_i6-r_BKO14PSKuGXN-FHI1ZwnrLN8yzZkvAw78BwWGg/viewform Padlet Moodle платформата https://elearning.cci.tn.it/login/signup.php</p> | |

ВЪВЕЖДАЩА СЕСИЯ

Онлайн работилница - 2.5 часа

Въведение в курса и опознаване поменжду си.

Очаквания на участниците и споразумение за обучение.

| ВЪВЕЖДАЩА СЕСИЯ | | |
|--|---|--------------|
| Настройка на обучение/среда | ОНЛАЙН РАБОТИЛНИЦА | 2.5 ЧАСА |
| Заглавие/Преглед на съдържанието | Въведение в курса и опознаване поменжду си. Очаквания на участниците и споразумение за обучение. | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> Създаване на добри условия на труд Изграждане на екип Изясняване на целите, съдържанието и методологията на обучението | |
| Инструмент(и) за обучение | <i>Инструменти за обучение</i> Лекции/презентации, Разчупващи обстановката разговори, Енергизиращи упражнения, Дейности за изграждане на екип, Групова работа, Мисловна карта, Анкета <i>Дигитални инструменти за обучение</i> Zoom (Стаи, Чат, Регистрация, Споделяне на екран, Споделяне на аудио), Moodle, Padlet, Miro, Menti, Jamboard, Google презентации, Google форми, имейл | |
| Резултат(и) от обучението | Представяне Карта на очакванията/контролен списък Споразумение за обучение | |
| Учебно съдържание (= Какво гледаме?) | Рамка на проекта и обучителен компонент Кратко въведение на участниците Обратна връзка относно очакванията и ресурсите на участниците ОО Цели на обучението, цели, резултати Програма и методология на ОО | |
| Дейности за преподаване и учене (= Какво ще правим?) | Заглавие – Описание | Време |
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентация: Въведение в работата: рамка на проекта, обучителният компонент. Нетикет | 30' |
| | Дейност 2 - (Загряване) Дейност в малки групи: Дейности за опознаване помежду си: „Бързи срещи“ в малки групи | 40' |
| | Дейност 3 – Енерджайзър: „3-те обекта“ | 10' |
| | Дейност 4 - (Фокус) Презентация: Очакванията и ресурсите на участниците въз основа на приноса, събран чрез дейност 1 от модул 0 | 20' |
| | Дейност 5 - Презентация: Цели и съдържание на обучението | 30' |
| Оценяване | Дейност 6 - Следващи стъпки, задание, обратна връзка, обобщение Дистанционна задача: Индивидуална и колективна работа Създаване на концептуална карта за сътрудничество Проследяване:Индивидуалната работа. Въпросник Нека играем активна роля в обучителния процес Окончателна обратна връзка: Обратна връзка с палци | 10' |
| | <i>Критерии за оценка</i> Присъствие, активно участие, използване на предложените дигитални инструменти, изразено удовлетворение <i>Инструменти за оценка</i> Решетка за наблюдение, инструмент за превключване на окончателна обратна връзка, въпросник за самооценка преди обучението | |
| Дейности за преподаване и учене (= Какво ще правим?) | <i>Линк</i> Генератор на произволни въпроси (https://checkin.daresay.io/) | |

МОДУЛ 1**ПОМЕЩЕНИЯТА НА РАБОТАТА | ОБЩИ РЕФЕРЕНТНИ РАМКИ:****ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ, ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦИЯ И РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| МОДУЛ 1 | ПОМЕЩЕНИЯТА НА РАБОТАТА ОБЩИ РЕФЕРЕНТНИ РАМКИ: | |
| Резюме на модула | Модул 1 подчертава предпоставките, ръководещи обучението, и въвежда основните елементи на глобалното гражданско образование, разглеждано като широка референтна рамка за насочване на дизайна и прилагането на трансформиращи предложения за обучение. Разглеждат се цифровата трансформация и ролята на технологиите, като се посочва текущият дебат, който предлага да се разгледа техният потенциал като средство за по-ангажиращи възможности за учене за всички. | |
| Цел на обучението | За споделяне/изграждане на общ теоретичен фон Да споделя концептуални инструменти, за да могат участниците да определят своята позиция относно комбинираното трансформиращо обучение | |
| Резултат(и) от обучението | За придобиване на знания и развитие на саморефлексивна мисъл > Да можеш да дефинираш основните елементи на ГГО > Да можеш да дефинираш основните елементи на цифровата трансформация > Да се изясни или развие самопозициониране относно трансформативното обучение и подхода на комбинираното обучение | |
| Области на знания/компетенции | Области на знанието: - ГГО - Дигитална трансформация | |
| Учебна настройка/среда | 2 Онлайн работилници 2 Индивидуални дистанционни работни сесии | 4.5 часа (2.5ч + 2ч) 5 часа приблизително (2.5ч + 2.5ч) |

СЕСИЯ 1**ВЪВЕДЕНИЕ В ОСНОВНИТЕ КОНЦЕПЦИИ, РЪКОВОДЯЩИ ОБУЧЕНИЕТО**

Сложният свят: глобализация и глобално гражданство. Рамки на референции, предизвикателства, рискове и възможности

Онлайн работилница - 2.5 часа

Индивидуална дистанционна работна сесия - 2.5 часа

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| СЕСИЯ 1 | | |
| Учебна настройка/среда | ОНЛАЙН РАБОТИЛНИЦА ИНДИВИДУАЛНА ДИСТАНЦИОННА РАБОТА | 2.5 ЧАСА 2.5 ЧАСА |
| Заглавие/Преглед на съдържанието | Въведение в основните концепции, ръководещи обучението Сложният свят: глобализация и глобално гражданство. Рамки на референции, предизвикателства, рискове и възможности | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • Представяне на ключови ръководни концепции за ГГО • Да подпомогне саморефлексията около въведените теми • Да помогне за самопозициониране по въведените теми | |
| Инструмент(и) за обучение | <i>Инструменти за обучение</i> Презентация (Слайд/реч), Енерджайзър, (Финал), Групова работа и упражнение, Дебрифинг в пленарна зала, Дискусия в пленарна зала, Индивидуална дистанционна задача, Саморефлексия, Четене <i>Дигитални инструменти за обучение</i> Zoom (стаи, чат, регистрация, екран за споделяне, споделяне на аудио), Moodle, Padlet, Miro, Jamboard, Google презентации, Google форм, имейли | |
| Резултат(и) от обучението | Самосъзнание и колективно осъзнаване на ГГО (самостоятелно и колективно самопозициониране на картата за ГГО) | |
| Учебно съдържание (= Какво гледаме?) | Настоящите знания и минали преживявания на участниците относно ГГО Самопредставяне на участниците относно минали и настоящи знания и опит в ГГО ГГО: Преглед и основни характеристики, ценности и цели, дефиниции, основни концептуални измерения, теми Фоку върху трансформиращата цел на ГГО подхода Моделът Onion | |

| Дейности за преподаване и учене (= Какво ще правим?) | Заглавие – Описание | Време |
|---|---|-------|
| | Дейност 1 – (Откриване) Презентация: Въведение в дневния ред на сесията | 10' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) Групово упражнение: Нека напишем нашата декларация за права и отговорности. Как да създадем „безопасна“ учебна среда? (резултат) Да създадем общи насоки за съвместна работа | 45' |
| | Дейност 3 - Енергизатор: онлайн стречинг | 5' |
| | Дейност 4 - (Фокус) Презентация: Въведение в ГГО | 10' |
| | Дейност 5 – Групово упражнение: Време за размисъл: като фасилитатор на ГГО Размисъл относно състоянието/напредъка/притесненията на участниците във фасилитирането Колективна рефлексия по въведени теми и теми | 30' |
| | Дейност 6 – (Обединение) Групово упражнение: Мисията е възможна. Консолидиране на ГГО | 40' |
| | Дейност 7 - (Затваряне) Следващи стъпки, задание, обратна връзка Дистанционно задание: Индивидуална дистанционна работна сесия: Саморефлексия около „ Модела Onion “ Индивидуална дистанционна работна сесия: Допълнително четене за ГГО (вижте Ресурси) Окончателна обратна връзка: Обратна връзка във Faces | 10' |
| Оценяване | <p><i>Критерии за оценка</i> Присъствие, активно участие (по време на дискусия, групови упражнения...), изпълнение на задачата, изразено удовлетворение</p> <p><i>Инструменти за оценка</i> Решетка за наблюдение, инструмент за обратна връзка с лица, списък с дейности на картата на Migo, отговори на Google форм, знак за завършване на онлайн платформа</p> | |
| Четива, ресурси, оборудване (да отидем по-далеч) | <p><i>Линк за последващи четива</i> Служба за образование и обучение, APCEIU: Образование за глобално гражданство. Ръководство за учители, APCEIU 2018 https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180322eng.pdf</p> <p>Karen Pashby, Marta da Costa, Sharon Stein & Vanessa Andreotti (2020): Мета-преглед на типологиите на образованието за глобално гражданство, Сравнително образование, DOI: 10.1080/03050068.2020.1723352 https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03050068.2020.1723352</p> <p><i>Ref.</i> Vanessa de Oliveira Andreotti Меко срещу критично образование за глобално гражданство, S. McCloskey (ред.), Обучение за развитие в политиката и практиката, © Palgrave Macmillan, подразделение на Macmillan Publishers Limited 2014 https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-3/soft-versus-critical-global-citizenship-education</p> <p>ГГО идеите (таблица, адаптирана от: Andreotti, V. (2011) Приложима постколониална теория в образованието. Ню Йорк: Palgrave MacMillan) https://philpapers.org/rec/ANDAPT</p> <p>Vanessa de Oliveira (Andreotti), Предговор на редактора „HEADS UP“, Критична грамотност: теории и практики 6:1 2012 https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-19/critical-literacy-theories-and-practices-development-education</p> <p>Karen Pashby, Marta da Costa, Sharon Stein & Vanessa Andreotti (2020): Метапреглед на типологиите на образованието за глобално гражданство, Сравнително образование, DOI: 10.1080/03050068.2020.1723352 https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03050068.2020.1723352</p> <p>GLOBALAB, Шест стъпки към глобалното гражданство: Ръководство за младежки работници, младежки лидери и учители, Global Citizens' Academy, 2017 г. https://elearning.cci.tn.it/mod/page/view.php?id=1444</p> | |

| |
|--|
| <p>Екип за изготвяне на насоки за глобално образование, НАСОКИ ЗА ГЛОБАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ Концепции и методологии за глобално образование за преподаватели и политици, Център Север-Юг на Съвета на Европа – ЛИСАБОН, Актуализирано издание 2019 г</p> <p>Глобално гражданско образование ТЕМИ И ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕ, UNESCO, 2015 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993</p> <p>Повече за стрчинг у празненятия https://www.youtube.com/watch?v=rzjagh9llpc</p> |
|--|

СЕСИЯ 2

ВЪВЕДЕНИЕ В ОСНОВНИТЕ КОНЦЕПЦИИ ЗА ВОДЕНЕ НА ОБУЧЕНИЕТО

Онлайн работилница - 2 часа

Индивидуална дистанционна работна сесия - 2.5 часа

За ролята на образованието и обучението в ерата на дигиталната трансформация: проучване на възможностите и предизвикателствата, подходи в обучението и тяхното въздействие върху процесите на обучение.

| СЕСИЯ 2 | | |
|---|---|-------------------|
| Учебна обстановка/среда | Онлайн Работилница Индивидуална дистанционна работа | 2часа 2.5 часа |
| Заглавие/ Преглед на съдържанието | Въведение в основните концепции за водене на обучение За ролята на образованието и обучението в ерата на дигиталната трансформация: проучване на възможностите и предизвикателствата, подходи в обучението и тяхното въздействие върху процесите на обучение | |
| Обучителни задачи/цели | <ul style="list-style-type: none"> Въведение в ключовите елементи на процеса на дигиталната трансформация и тяхното въздействие върху обучението и учебния процес Да подпомогне само-рефлексията по зададените теми Да подпомогне изграждане на позиция по зададените теми | |
| Обучителни инструменти | <p><i>Обучителни инструменти</i></p> <p>Енерджайзър, Презентация (слайдове, представяне), Откриване с карти, Само-рефлексия, Обобщение, Работа в малки групи (упражнения); Интервюта, Дискусия с всички (Въпроси и отговори), Индивидуални дистанционни задачи, Четене</p> <p><i>Дигитални инструменти за учене</i></p> <p>Зуум (Стаи, Чат, Регистрация, Споделяне на екран, Споделяне на звук), Moodle, Padlet, Miro, Google презентации, Видео-запис, И-мейли</p> | |
| Обучителни резултати | <p>Самостоятелно и колективно осъзнаване на дигиталната трансформация (самостоятелно и колективно позициониране на картата на „дигиталното“)</p> <p>Самостоятелно позициониране (на картата) Глобалното гражданско трансформативно и комбинирано преподаване и обучение (дистанционна задача)</p> | |
| Обучително съдържание (Какво да гледаме?) | <p>Представяне на знания и опит на участниците относно „дигиталните“ процеси и елементи</p> <p>Самопредставяне на участниците относно минали и настоящи знания и опит относно това какво е „дигиталното“.</p> <p>Цифрови (дигитални) процеси: Описание, подходът на образованието за глобално гражданство към цифровата трансформация, цифровата трансформация и устойчивостта на околната среда, възможности и предизвикателства за образователните процеси</p> | |
| Дейности по обучение - учене (Какво ще направим?) | Заглавие – Описание | Време |
| | Дейност 1 - (Отваряне) Презентация: Въведение към дневния ред на сесията | 10' |
| | Дейност 2 - (Загряване) Енерджайзър: „Soqqadro“ | 5' |
| | Дейност 3 - (Фокус) Групово упражнение: „Аз и дигиталното“. Самопозициониране за цифровото използване на карти/снимки | 30' |
| | Дейност 4 - Двойното интервю . 1. Какво е дигитална трансформация? 2. Какъв е подхода на глобално гражданско образование към дигиталната трансформация? 3. Каква е връзката между дигиталната трансформация и устойчивостта на околната среда? (Затвърждаване) Групова дискусия и колективна рефлексия върху зададените теми, въпроси и отговори за дигиталното | 1 час и половина |

| | | |
|--|---|-----|
| | Дейност 5 - (Затваряне) Следващи стъпки, задание, обратна връзка Дистанционно задание: Индивидуална дистанционна сесия: Понататъшно четене по темата за Дигиталната Трансформация (виж Референциите) Обратна връзка | 15' |
| Оценка | <p><i>Критерии за оценка</i> Присъствие, активно участие (по време на дискусия, групови упражнения...), изпълнение на задачата, изразено крайно удовлетворение</p> <p><i>Инструменти за оценка</i> Лист за наблюдение, инструмент за обратна връзка, списък с дейности на картата Miro, знак за завършване на онлайн платформа</p> | |
| Материали, Ресурси, Оборудване (Как да продължим) | <p><i>Линк към други материали</i> DIGIT-AL проект, Ramón Martínez и Georg Pirker: Обучение и Учебна Дигитална Трансформация за Активно Гражданство, DARE – Демокрация и Обучение за Човешки Права в Европа, Брюксел 2020 https://dttools.eu/pdf/digit-al-io1-education.pdf</p> <p>Вижте по-специално в публикацията следните раздели:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 2. Въздействие на цифровата трансформация върху образованието и обучението на (възрастни). (стр. 12-23) · 4. Компетенции за дигитална трансформация (стр. 30-36) · 5. Учителят като възрастен обучаем (стр. 37-55) · Няма дигитална дидактика (стр. 56-57) · Знаем как да преподаваме: Знаем ли как да го правя дигитално? (стр. 57-59) <p>Marco Oberosler, Elisa Rapetti, Nils Zimmermann (ed.) (2022), Наръчник за фасилитатори #6. Изучаване на цифровото, съставен в рамките на проект DIGIT-AL Digital Transformation in Adult Learning for Active Citizenship, публикуван от Немската Национална Библиотека, 2021/22 https://competendo.net/en/images/f/f5/Competendo_learning_the_digital.pdf</p> <p>DIGIT-AL проект, Elisa Rapetti и Ricardo Vieira Caldas, Активизъм & Участие в Дигиталната Трансформация в Ученето за Активно Гражданство, DARE – Демокрация и Обучение за Човешки Права в Европа, Брюксел 2020 https://dttools.eu/pdf/digit-al-io1-activism.pdf</p> <p>DIGIT-AL Toolbox https://dttools.eu/</p> | |

МОДУЛ 2

ПРАКТИКУВАНЕ НА КОМБИНИРАН ПОДХОД НА ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ:

ЦЯЛОСТНИЯТ ДИЗАЙН НА КОМБИНИРАН ТРАНСФОРМАТИВЕН ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ

| | |
|---------------------------|--|
| МОДУЛ 2 | ПРАКТИКУВАНЕ НА КОМБИНИРАН ПОДХОД НА ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ: ЦЯЛОСТНИЯТ ДИЗАЙН НА КОМБИНИРАН ТРАНСФОРМАТИВЕН ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ |
| Резюме на модула | Модул 2 запознава участниците с изготвянето на образци на техните собствени учебни програми, като преминават през насоки и процедури на процеса на проектиране на учебната програма и стъпките в рамките на комбинирана перспектива. Прилагайки трансформативния и комбинирания подход към разработването на учебната програма, участниците се насочват при изготвянето на концепция за техните намерения за обучение и структурата, чрез която тези намерения могат да доведат до резултати от обучението. От участниците се очаква да се включат в тази фаза на проектиране, като използват теми, включени в учебните програми на ГГО (в по-широк смисъл) и се фокусират върху комбиниран подход и формат. |
| Цели на обучението | <p>Споделяне/изграждане на обща теоретична основа и рамки за фазите и инструментите на обучителния процес</p> <p>Да се прегледат знанията и компетенциите на участниците в процесите на обучение и учене</p> <p>Да се прегледат практиките на участниците в процесите на обучение и учене</p> <p>Да се идентифицират входните точки в трансформиращи и комбинирани процеси на обучение и учене</p> <p>Да се упражнят различни инструменти за цялостния дизайн на комбиниран процес на обучение по теми, свързани с ГГО</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Обучителни резултати | Участници: Запознават се с фазите и инструментите за цялостния дизайн на комбиниран процес на обучение; Могат да разпознават и използват различни инструменти, приложени към различни стъпки от цялостния дизайн на обучението; Са в състояние да се съсредоточат върху правилните въпроси, за да разработят различни стъпки от цялостния дизайн на обучението. | |
| Знание / Области на компетентност | Основни области на знание - Обучение/учене дизайн на процеса - Комбиниран и трансформативен дизайн на обучителен процес | |
| Обучителна обстановка/ среда | 1 онлайн индивидуална сесия 1 комбинирана сесия (онлайн и на живо) 3 онлайн работилници 3 Групови дистанционни работни сесии (проектна работа) 2 сесии за консултации | 2.5 часа приблизително. 9 ч. (5.5 ч на живо + 3.5 ч онлайн) 8.5 ч (3ч + 2.5ч + 3ч) 12 часа приблизително на група (6ч + 6ч + 2ч) 3 ч. прил. на група (1.5ч + 1.5ч) |

СЕСИЯ 3

ПРЕГЛЕД НА ДИЗАЙНА НА [КОМБИНИРАН] ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ

Онлайн индивидуална сесия – 2,5 часа (приблизително време)

Някои основни концепции, отнасящи се до дизайна на обучителния процес

| СЕСИЯ 3 | | |
|---|---|-------------------|
| Учебна обстановка/среда | ОНЛАЙН ИНДИВИДУАЛНА СЕСИЯ | 2.5 ЧАСА (прибл.) |
| Заглавие/ Преглед на съдържанието | Преглед на дизайна на [комбиниран] процес на обучение Тази сесия въвежда някои основни понятия, свързани с процеса на проектиране на обучение. Тя има за цел участниците да се запознаят с концепциите, които са в основата на работата, която ще бъде разработена в предстоящите сесии. Тя предоставя на участниците обща теоретична основа, върху която да надграждат по-нататъшни знания и колективна практика. | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • Да приведе в съответствие знанията на участниците около някои основни понятия, свързани с обучението като трансформиращи процеси • Да приведе в съответствие знанията на участниците около някои основни понятия, свързани с цялостния процес на обучение-учене, особено с фокус върху цялостния дизайн на процеса на обучение и входни точки за комбинирана перспектива | |
| Обучителни инструменти | <i>Инструменти за учене</i> Презентации (Слайдове), Четене, Упражнения <i>Дигитални инструменти за учене</i> Google презентации, Moodle, И-мейл, Google документи | |
| Обучителни резултати | Споделена теоретична референтна рамка за цикъла на обучение | |
| Обучително съдържание (= Какво да погледнем?) | Преглед на някои основни концепции, свързани с обучението чрез преживяване и обучението за възрастни: какво е обучението, обучението като трансформиращ процес, обучение за възрастни, обучение чрез преживяване, цикъл на Колб Преглед на процеса на обучение и дизайн на обучението: обучението като процес, роли и отговорности в обучението, стъпки в дизайна на процеса на обучение, Първа стъпка: оценка на нуждите от обучение, компоненти и инструменти за оценка на нуждите | |
| Дейности по Преподаване - Учене (= Какво ще направим?) | Заглавие - Описание | Време |
| | Дейност 1 - Индивидуална дистанционна работна сесия: Четене Основни елементи на обучителните методи и дизайна на обучителния процес | |
| | Дейност 2 - Индивидуална дистанционна работна сесия: Четене (да бъде избрано едно (виж Справката) | |
| | Дейност 3 – Дистанционно задание. Индивидуална дистанционна работна сесия: Стъпки на обучителния дизайн | |

| | | |
|--|--|--|
| | Дейност 4 - Дистанционно задание (опционално). Индивидуална дистанционна работна сесия: Задълбочена дейност по Дигитално Трансформационно и Комбинирано обучение. Четене (виж <i>Справката</i>). Създаване на общ речник | |
| | Дейност 5 – Дистанционно задание (опционално). Индивидуална дистанционна работна сесия: Четене (виж <i>Справката</i>). Упражнение за позициониране по ГГО „ Къде заставаме? “ | |
| Оценка | <i>Критерии за оценка</i> Изпълнение на задачата <i>Инструменти за оценка</i> Знак за завършване на онлайн платформа | |
| Материали, Ресурси, Оборудване (Как да продължим) | <i>Референции</i> BlendedWay Project, Basic elements on Training Process Design - FIRST PART: TRAINING APPROACHES AND THE FIRST STEPS INTO THE OVERALL DESIGN OF A TRAINING PROCESS, CCI-CSG, 2022 Judith Howard, Curriculum Development, Department of Education, Elon University, 2007 https://docplayer.net/20876013-Curriculum-development-judith-howard-department-of-education.html Urve Laanemets, Katrin Kalamees-Ruubel, The Taba-Tyler Rationales, Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies, 2013 https://www.researchgate.net/publication/337759072_The_Taba-Tyler_Rationales Competendo, Facilitator Handbook #6, Learning the Digital, Chapter 2 „ Network(ed) Culture(s) “ Global Citizenship Education Learning the Blended Way - ToT Training Curriculum (text developed by Carmen Marcu) | |

СЕСИЯ 4

ПРОЦЕСЪТ ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ: ФАЗИ И ИНСТРУМЕНТИ

Фаза 1: Цялостното проектиране на тренировъчния процес

Стъпка 1: Анализ на контекста и целта

Комбинирано (онлайн & на живо) сесия - 9 ч онлайн и на живо

Консултация - 1.5ч (за всяка страна)

Дистанционна групова работна сесия (Работа по проект) - 6ч (прибл. всяка група)

Част 1: Процесите на обучение-учене | Фази, стъпки, инструменти | Цялостният дизайн на обучението като първа фаза

Част 2: Контекст и целеви анализ (потребности и очаквания). Ограничения и ресурси (лични, организационни, контекст)

| СЕСИЯ 4 - Част 1 | | |
|----------------------------------|---|----------|
| Обучителна обстановка/ среда | КОМБИНИРАНА (ОНЛАЙН И НА ЖИВО) СЕСИЯ 30' Откриване онлайн 2h На живо по национални групи 30' Всички участници международно онлайн 2.5ч на живо по национални групи | 5.5 ЧАСА |
| Заглавие/Преглед на съдържанието | Процесът на обучение-учене: фази и инструменти Фаза 1: Цялостното проектиране на процеса на обучение Част 1: Процеси на обучение-учене Фази, стъпки, инструменти Дизайн на обучението като първа фаза | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • За консолидиране на знанията, придобити в предишните сесии за ГГО и/или цифрова трансформация • Да приведе в съответствие знанията на участниците около някои основни понятия, свързани с цялостния процес на обучение-учене • Да се изгради колективно знание и да се споделят представи и практики относно опита при обучение-учене | |

| | | |
|--|--|--|
| Обучителни инструменти | <i>Обучителни инструменти</i> Презентации (Слайдове/ представяне), Групови упражнения, Дискусия в групи, Обобщение с всички, Индивидуални упражнения <i>Дигитални инструменти за учене</i> Зуум (Стаи, Чат, Регистрация, Споделяне на екран, Споделяне на аудио), Padlet, Google презентации, Онлайн дистанционна подкрепа, И-мейли | |
| Обучителни резултати | Речник/Споделени дефиниции на ключови думи, свързани с цифровите технологии Списък с въпроси относно входните точки в ГГО в рамките на процеса на обучение Индивидуални карти на фазите на обучителния процес и свързаните с тях елементи Списък с въпроси относно фазите на процеса на обучение и свързаните с тях елементи Референтна таблица за фази на процеса на обучение, участници, инструменти и въпроси - първа чернова | |
| Обучително съдържание (= Какво да погледнем?) | Упражнения за консолидиране на ГГО и ДТ: основни елементи, разсъждения, забележки Общи аспекти на дизайна на процеса на обучение: фази, стъпки, инструменти, участници Знания, опит и практика на участниците относно дизайна на процеса на обучение | |
| Дейности Обучение-Учение Teaching-Learning (= Какво ще правим?) | Заглавие – Описание | Време |
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентация: Въведение в работата и дневния ред за деня | 30' |
| | Дейност 2 (опция 1) - (Загрявка) Групово упражнение: Думи, значения и представителство. Съставяне на общ речник. (Consolidation) Group discussion and collective reflection. Final remarks | 2ч15' + 45' (обобщение с всички онлайн) |
| | Дейност 2 (опция 2) - (Загрявка) Групово упражнение: ГГО упражнение за позициониране „ Къде заставаме? “ (Консолидация) Групово дискусия и колективна рефлексия. Финални бележки | 2ч15' + 45' (обобщение с всички онлайн) |
| | Дейност 3 - (Фокус) Индивидуално и групово упражнение: Фази на проектиране на процесите на обучение, основни действия, елементи и инструменти и дизайн на обучението (Консолидация) Групово дискусия и колективна рефлексия върху упражнението. Финални бележки | 2ч |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| СЕСИЯ 4 - Част 2 | | |
| Обучителна обстановка/ среда | ОНЛАЙН РАБОТИЛНИЦА КОНСУЛТАЦИИ (НАЦИОНАЛНА БАЗА) ПРОЕКТНА РАБОТА (ДИСТАНЦИОННА ГРУПОВА РАБОТА) | 3.5ч 1.5ч 6ч (прибл.) |
| Заглавие /Преглед на съдържанието | Процесът на обучение-учене: фази и инструменти Фаза 1: Цялостното проектиране на процеса на обучение Част 2: Контексти и цели анализ (потребности и очаквания). Ограничения и ресурси (индивидуални, организационни, социални) | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • Да се приведат в съответствие знанията на участниците около някои основни понятия, свързани с цялостния процес на обучение-учене • Да се изгради колективно знание и да се споделят представи и практики относно опита на обучение-учене • Да се въведе първата фаза на проектиране на обучението • Да се представи дейността за оценка на нуждите от обучение и свързаните с нея инструменти | |
| Обучителни инструменти | <i>Инструменти за обучение</i> Презентация (Слайд/представяне), Дебрифинг в пленарна зала, Energizer, Групово упражнение, Дискусия в групи, Дискусия в пленарна зала (сесия с въпроси и отговори), Работа по проект, Дистанционна задача, Четения, Бюро за помощ <i>Дигитални инструменти за обучение</i> Zoom (стаи, чат, регистрация, екран за споделяне, споделяне на аудио), Padlet, Google презентации, Miro, Moodle, имейли | |

| | | |
|---|--|--------------|
| Обучителни резултати | <p>Споделен списък с въпроси относно фазите на процеса на обучение и свързаните с тях елементи</p> <p>Първа чернова на целеви профил (лични и професионални характеристики, учебни нужди и очаквания,...)</p> <p>Първи предположения за организационния и социален контекст</p> <p>План за оценка на обучителните нужди</p> <p>Оценка на обучителните нужди на специфични/национални целеви групи</p> | |
| Обучително съдържание (= Какво да гледаме?) | <p>Оценката на нуждите от обучение (елементи и инструменти) и нейните цели в рамките на процеса на комбинирано обучение</p> <p>Знания, опит и практика на участниците относно фазата на оценка на нуждите от обучение</p> <p>Проектът работи като инструмент за обучение и като резултат от обучението / на проекта</p> | |
| Дейности Обучение - Учене (= Какво ще направим?) | Заглавие – Описание | Време |
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентация: Обобщение на работата. Представяне на дневния ред | 15' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) Групова дискусия и колективна рефлексия: Споделяне на основния резултат от груповото упражнение от предишния ден | 1ч |
| | Дейност 3: Енерджайзър | 15' |
| | Дейност 4 - (Фокус) Групова дискусия и групово упражнение: Влизане в първите стъпки на обучителния дизайн. Оценка на обучителните нужди. Профилиране на обучителните нужди (Работен лист 1-3: описание на целевата група, предположение за техните обучителни нужди, социален и професионален контекст). (Консолидация) Основни елементи на оценката на обучителните нужди | 30' |
| | Дейност 5 - (Консолидация) Въведение в проектната работа | 1ч30' всяка |
| Оценка | Дейност 6 - (Загрявка) Следващи стъпки, задание, обратна връзка Дистанционно задание: Групова работа: Проектна работа с фокус върху планът за оценка на нуждите (Работен лист 4) Индивидуална дистанционна работа (опционално): За допълнително четене (Виж референциите) Последна обратна връзка: Дърво на петната (инструмент) | 15' |
| | Следва: Консултация (на национално ниво) (за подпомагане на развитието на работата по проекта) | 1h30' each |
| Оценка | <p><i>Критерии за оценка</i></p> <p>Присъствие, активно участие (по време на дискусия, групови упражнения...), изпълнение на задачата, изразено удовлетворение</p> <p><i>Инструменти за оценка</i></p> <p>Лист за наблюдение, Дърво на петната, Инструмент за окончателна обратна връзка, Знак за завършване на онлайн платформа, Проверка на напредъка по време на консултациите</p> | |
| Материали, Ресурси, Оборудване (Да продължим напред) | <p><i>Линкове за следващо четене (опционално)</i></p> <p>За оценка на обучителните нужди и профилирането на целевата група: Council of Europe and European Commission, Training Essentials - T-KIT No6, Training-Youth, WWW.TRAINING-YOUNG.NET, October 2002</p> <p>„Designing a persona“ on the Competendo - Digital Toolbox</p> <p>За цикъла на Колб за учене чрез преживяване: Thomas Howard Morris, Experiential learning – a systematic review and revision of Kolb's model, 2019</p> <p><i>Ref.</i></p> <p>Equitas, Training of Trainers. Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Training Manual, 2007</p> <p>CIEDEL, Edited by: Ana Maria OLIVEIRA, Formation d'adultes</p> <p>Rebuild Project, On Training Methodology, CCI-CSG, 2022</p> | |

СЕСИЯ 5

ПРОЦЕСЪТ ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ: ФАЗИ И ИНСТРУМЕНТИ

Фаза 1: Цялостното проектиране на процеса на обучение

Стъпка 2: Написване на цели, задачи и резултати от обучението

Онлайн работилница - 3 часа

Консултации - 1.5ч (всяка на национално ниво)

Дистанционна групова работа (Проектна работа) – 6ч (прибл. всяка група)

| СЕСИЯ 5 | | |
|--|--|--|
| Учебна обстановка/ среда | ОНЛАЙН РАБОТИЛНИЦА КОНСУЛТАЦИЯ (НА НАЦИОНАЛНА БАЗА) ПРОЕКТНА РАБОТА (ДИСТАНЦИОННА ГРУПОВА РАБОТА) | 3 ЧАСА 1.5 ЧАСА 6 ЧАСА (приблиз. Всяка) |
| Заглавие /Преглед на съдържанието: | <p>Процесът на обучение-учене: фази и инструменти Фаза 1: Цялостното проектиране на процеса на обучение Стъпка 2: Написване на цели, задачи и резултати от обучението</p> <p>Тази сесия насочва участниците в писането на целите, задачите и резултатите от обучението, които са централни за разработването на учебната програма и в съответствие с учебните нужди. Първите предположения, произтичащи от анализа на контекста и целта, ще бъдат консолидирани и разликата между целта, задачите и резултатите ще бъде разгледана. Веригата на резултатите от предвидения процес на обучение ще бъде свързана с понятията „позициониране“ и „преднамереност“.</p> | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • Да се консолидират първите предположения относно контекста и целта • Да се въведе веригата от резултати на процеса на обучение (стъпка 2) и да се съгласуват знанията на участниците (представяния и речник) около някои основни свързани понятия • Да се представят някои от инструментите в подкрепа на дефинирането на целта, задачите и резултатите на обучението | |
| Обучителни инструменти | <p><i>Обучителни инструменти</i> Презентация (Слайд/представяне), Групови упражнения, Дискусия в (национални) групи, Дебрифинг с всички, Енерджайзър, Дискусия с всички (сесия с въпроси и отговори), Работа по проект, Дистанционна задача, Четене, Консултация <i>Дигитални инструменти за обучение</i> Zoom (стаи, чат, регистрация, споделяне на екран, споделяне на аудио), Padlet, Google презентации, Jamboard, Moodle, имейли</p> | |
| Обучителни резултати | <p>Основни допускания относно: целеви групи, организационен контекст, референтен социален контекст (национална основа) (1 слайд на група) Споделен списък с въпроси и точки на внимание относно анализа на образователните нужди Първи коментари и размисления върху учебния процес, проблемите и съдържанието (Работен лист 5) Първа чернова на целта, задачите и резултатите от обучението (шаблон на учебна програма)</p> | |
| Обучително съдържание (= Какво да гледаме?) | <p>Организиране на информацията около контекста и целевия анализ и избор на основните допускания, които първо трябва да бъдат взети предвид за съответния дизайн на обучението Въвеждане на следващите елементи за анализ: допускания за процеса на обучение и съдържанието на обучението Определяне на цели, задачи и резултати за комбинирана учебна програма, като се вземат предвид собственото (и организационно) позициониране и намерение Представяне на шаблона на учебната програма за по-нататъшно развитие на работата по проекта</p> | |
| Дейности Обучение - Учене (= Какво ще правим?) | <i>Заглавие - Описание</i> | <i>Време</i> |
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентация: Въведение към дневния ред и работата за деня | 30' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) (Национално) Групово упражнение: Консолидиране на оценката на образователните нужди (Работен лист 5) (Консолидиране) Групово дискусия и колективна рефлексия: Обобщение с всички и финални бележки | 1ч30' |
| | Дейност 3 – Енерджайзър | 5' |

| | | |
|--|--|-------------|
| | Дейност 4 - (Фокус) Презентация: Ключови концепции – Референтна рамка на обучителните цели, задачи и резултати (Консолидиране) Групова дискусия и колективна рефлексия: Сесия Въпроси и Отговори | 20' |
| | Дейност 5 - (Закриване) Следващи стъпки, задание, обратна връзка Дистанционно задание: Групова работа върху проекта с фокус върху дефиницията на задачите и обучителните резултати Първи поглед на Образеца на програмата Финална обратна връзка: Дърво на петната (инструмент) | 20' |
| | Следва: Консултации (на национално ниво) (за подкрепа развитието на проектната работа) | 1ч30' всяка |
| Оценка | <i>Критерии за оценка</i> Присъствие, активно участие (по време на дискусия, групови упражнения...), изпълнение на задачата, изразено удовлетворение <i>Инструменти за оценка</i> Лист за наблюдение, Дърво на петната, Инструмент за окончателна обратна връзка, Знак за завършване на онлайн платформа, Проверка на напредъка по време на консултациите | |
| Материали, Ресурси, Оборудване (Как да продължим) | <i>Референции</i> APCEIU Online Course, Curriculum Development for GCED Educators: Perspectives, Purposes and Practices, 2021 Bloom, Taxonomy of Educational Objectives Handbook, 1956 Fink, Creating Significant Learning Experiences, 2003 Rebuild Project, On Training Methodology, CCI-CSG, 2022 CIEDEL, Edited by: Ana Maria OLIVEIRA, Formation d'adultes | |

СЕСИЯ 6

ПРОЦЕСЪТ ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ: ФАЗИ И ИНСТРУМЕНТИ

Фаза 1: Цялостното проектиране на процеса на обучение

Стъпка 3: Мониторинг и оценка на резултатите от обучението

Онлайн работилница - 2.5 часа

Дистанционна групова работа (Проектна работа) – 2ч (прибл. за всяка група)

| СЕСИЯ 6 | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Учебна обстановка/ среда | ОНЛАЙ РАБОТИЛНИЦА РАБОТА ПО ПРОЕКТ (ДИСТАНЦИОННА ГРУПОВА РАБОТА) | 2h30' 2ч (прибл. за всяка група) |
| Заглавие /Преглед на съдържанието: | <p>Процесът на обучение-учене: фази и инструменти Фаза 1: Цялостното проектиране на процеса на обучение Мониторинг и оценка на резултатите от обучението</p> <p>Тази сесия насочва участниците от целите на обучението („веригата на резултатите“) до основното съдържание на обучението, като се фокусира върху връзката между целите и оценката. Оценката на обучението и процеса на учене от страна на участниците тук е замислена като ключов елемент, който дизайнерите на обучение трябва да вземат предвид, започвайки от тази фаза нататък, за да планират как да наблюдават постигането на очакваните резултати и изпълнението на определените цели. В тази перспектива оценяването се разглежда като основен компонент на целия процес на оценка на обучението и дори подборът на учебните дейности сам по себе си ще отговаря на неговите цели.</p> <p>Разликата се разглежда между оценяване и оценка, обобщаващи и формиращи подходи и се хвърля първи поглед върху плана за оценка на комбинирано обучение, моменти и инструменти.</p> | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • За консолидиране на цели, задачи и резултати от обучението • Да се въведе процесът на оценяване и да се съгласуват представителствата на участниците около някои основни понятия • Да се въведе инструмент в подкрепа на дефиницията на оценката на ученето | |

| | | |
|---|---|--------------|
| Обучителни инструменти и техники | <i>Учебни инструменти</i> Презентация (Слайд/представяне), Групово упражнение, Техника за партньорска проверка, Групова дискусия, Дебрифинг с всички участници, Енерджайзър, Дискусия с всички участници (сесия с въпроси и отговори), Мозъчна атака, Окончателна самооценка (дърво на петната), Работа по проект, Дистанционна задача <i>Дигитални инструменти за обучение</i> Zoom (стаи, чат, регистрация, екран за споделяне, споделяне на аудио), Padlet, Google презентации, Jamboard, Moodle, имейли | |
| Обучителни резултати | Окончателен проект на целите, задачите и резултатите за комбинирано трансформиращо обучение (шаблон на учебна програма) Споделен списък с въпроси и точки на внимание относно целта, задачите и резултатите от обучението на комбинирано обучение | |
| Обучително съдържание (= Какво да гледаме?) | Уместно и ефективно определяне на целите на обучението Отворени въпроси и забележки към стъпка „Цели“. Въвеждане на някои теоретични аспекти на предположенията и оценката Уместността на оценката на процеса на обучение-учене от самото начало на обучението Въвеждане на инструмент за оценка на наученото на участниците и процеса на обучение | |
| Дейности Обучение - Учене (= Какво ще правим?) | Заглавие - Описание | Време |
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентации: Въведение в дневния ред на сесията и работата за деня | 15' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) Групово упражнение: Консолидиране „Верига на резултатите“ – Част А: Преглед на веригата на резултатите между участниците (Работен лист 6) | 1ч |
| | Дейност 2 - (Консолидация) Групова дискусия и колективна рефлексия: Консолидиране на „веригата на резултатите“ - Част Б: Разбор и заключителни бележки | 40' |
| | Дейност 3 - Енерджайзър | 5' |
| | Дейност 4 - (Фокус) Групово упражнение: Брейнсторминг за оценка на оценяващи практики (Консолидация) Ключови концепции - за оценка и оценяване | 20' |
| | Дейност 5 - (Закриване) Следващи стъпки, задание, обратна връзка Дистанционно задание: Групова работа по проекта с фокус върху „Фокус и основни теми на обучението/програмата“ , работа върху Образец на програма Окончателна обратна връзка: Дърво на петната (инструмент) | 10' |
| Оценка | <i>Критерии за оценка</i> Присъствие, активно участие (по време на дискусия, групови упражнения...), изпълнение на задачата, изразено удовлетворение <i>Инструменти за оценка</i> Лист за наблюдение, Дърво на петната, Краен инструмент за обратна връзка, Знак за завършване на онлайн платформа | |
| Материали, Ресурси, Оборудване (Да продължим) | <i>Референции.</i> Rebuild Project, On Training Methodology, CCI-CSG, 2022 University of Toronto, Centre for Teaching Support & Innovation, Developing Learning Outcomes: A Guide for University of Toronto Faculty, 2008 Equitas – International Centre for Human Rights Education, Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Training Manual, 2007 APCEIU Online Course, Curriculum Development for GCED Educators: Perspectives, Purposes and Practices, 2021 Difference Between Assessment and Evaluation, 2021 https://keydifferences.com/difference-between-assessment-and-evaluation.html Assessment vs Evaluation: what's the difference?, 2020 https://www.onlineassessmenttool.com/knowledge-center/online-assessment-center/assessment-vs-evaluation/item10642 University of Nebraska–Lincoln, Assessment vs. Evaluation (05.2022) https://www.unl.edu/gradstudies/connections/assessment-vs-evaluation | |

МЕЖДИННА СЕСИЯ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Онлайн работилница – 3 часа

| МЕЖДИННА СЕСИЯ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ | | |
|--|---|--------------|
| Учебна обстановка/ среда | ОНЛАЙН РАБОТИЛНИЦА | 3ч |
| Заглавие /Преглед на съдържанието: | Средносрочна оценка Тази сесия е специално посветена на междинната оценка на учебния процес. Обмисля се цялостното обучение, извършено досега, и се разработва метарефлексия върху стратегията и инструментите за оценка. Работата се фокусира върху 3 основни точки: 1. Оценката на наученото от участниците, 2. Оценката на удовлетвореността на участниците. 3. Оценката на техните нужди и очаквания по отношение на последната част от обучението. | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • Да идентифицира и изясни постиженията в обучението • Да събере обратна връзка за подобряване на процеса на обучение и учене • Да актуализира на нуждите от обучение (от миналото към бъдещето) | |
| Обучителни инструменти | <i>Инструменти за обучение</i> Презентация (Слайд/реч), Групови упражнения, Хронология, Дискусия в (национални) групи, Дебрифинг в пленарна зала, Енергийзатор, Дискусия в пленарна зала (сесия с въпроси и отговори), SWOC, Техника за съвместно проектиране <i>Дигитални инструменти за обучение</i> Zoom (стаи, чат, регистрация, екран за споделяне, споделяне на аудио), Padlet, Google презентации, Jamboard, Moodle, имейли, MiGo | |
| Обучителни резултати | Срокове с индивидуално и колективно обучение Основни елементи, мисли за колективна рефлексия SWOC анализ на обучението Три едnodневни програми с предварителна информация за проектиране на сесията | |
| Обучително съдържание (= Какво да гледаме?) | Процесът на обучение и как протича обучението Саморефлексия върху различни начини за учене и стилове на учене Индивидуално срещу колективно възприятие за ученето Доказателства за учене и възприятие за учене Индивидуално и колективно удовлетворение от обучението Самоангажираност и отговорност в ученето и в учебния процес | |
| Дейности Обучение - Учене (= Какво ще правим?) | Заглавие - Описание | Време |
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентация: Въведение в дневния ред и работата за деня | 15' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) Индивидуално и групово упражнение За НАУЧЕНОТО - Хронологията Групова дискусия и колективна рефлексия: Дебрифинг с всички участници | 45' |
| | Дейност 3 - (Фокус) Групово упражнение : За УДОВЛЕТВОРЕНИЕТО - The SWOC Групова дискусия и колективна рефлексия: Дебрифинг с всички участници | 1ч |
| | Дейност 4 - (Консолидация) Групово упражнение: За ОЧАКВАНИЯТА и НУЖДИТЕ от УЧЕНЕТО на живо – Планирай твоя идеален 1 ден Групова дискусия и колективна рефлексия: Дебрифинг с всички участници | 30' |
| | Дейност 5 - (Закриване) Следващи стъпки | 10' |
| Оценка | <i>Критерии за оценка</i> Присъствие, активно участие (по време на дискусия, групови упражнения...), изпълнение на задача <i>Инструменти за оценка</i> Лист за наблюдение, Анализ на събраната обратна връзка | |
| Материали, Ресурси, Оборудване (Да продължим) | | |

МОДУЛ 3**ПРАКТИКУВАНЕ НА КОМБИНИРАН ПОДХОД ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ: ПОДРОБЕН ПРОЕКТ, ПРЕДОСТАВЯНЕ И ОЦЕНКА НА (КОМБИНИРАН И ТРАНСФОРМАТИВЕН) ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ**

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| МОДУЛ 3 | ПРАКТИКУВАНЕ НА КОМБИНИРАН ПОДХОД НА ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ: ПОДРОБЕН ДИЗАЙН, ПРЕДОСТАВЯНЕ И ОЦЕНКА НА (КОМБИНИРАН И ТРАНСФОРМАТИВЕН) ПРОЦЕС НА ОБУЧЕНИЕ | |
| Резюме на модула | След Модул 2, в Модул 3 участниците все още участват в изготвянето на образци на собствени учебни програми, като преминават през насоки и процедури на процеса и стъпките на разработване на учебната програма. По-специално, Модул 3 се фокусира върху подробния дизайн на комбиниран и трансформиращ процес на обучение, включително последен поглед върху предоставянето и оценката на обучението. Участниците се напътстват при избора и организирането на елементите на съдържанието, дефинирането на подходящи учебни преживявания и фокусирането върху правилните настройки за учене, за да стигнат до дефинирането на структурата и програмата на обучението. Що се отнася до цялостния дизайн, участниците проектират фазите на обучение, като разработват теми, включени в учебните програми на ГГО (в по-широк смисъл) и прилагат комбинирана перспектива и формат. | |
| Цели на обучението | <p>Споделяне/изграждане на обща теоретична основа и референтни рамки относно фазите и инструментите на процесите на обучение (включително предоставяне на обучение и оценка)</p> <p>Да се прегледат знанията и компетенциите на участниците относно процесите на обучение и учене, с акцент върху фазата на подробен дизайн</p> <p>Да се прегледат практиките на участниците в процесите на обучение-учене (с акцент върху детайлния дизайн на обучение)</p> <p>Да се намерят входни точки в трансформиращи и комбинирани процеси на обучение и учене през целия цикъл на обучение</p> <p>Да се практикуват различни инструменти за детайлен дизайн на комбиниран процес на обучение по теми, свързани с ГГО</p> <p>Да се сподели опит относно фасилитирането по време на провеждане на обучение и да се стигне до дефиницията на споделени точки на внимание, които трябва да бъдат взети предвид.</p> | |
| Обучителни резултати | <p>Участниците се запознават с втората фаза на дизайна на комбинираното обучение и свързани с него инструменти, те могат да:</p> <p>Свържат специфични стъпки (и свързани действия) с тази фаза, като уточняват резултата, който ще бъде произведен, и неговата цел;</p> <p>Разпознават и използват различни инструменти, приложени към различни стъпки от детайлния дизайн на обучението;</p> <p>Съсредоточават се върху правилните въпроси за разработване на различни стъпки от подробния дизайн на обучението;</p> <p>Разпознават и изброяват конкретни стъпки и действия, свързани с фазите на доставка и оценка.</p> | |
| Знание/Области на компетенции | <p>Област на знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектиране на процеса на обучение/учене - Комбиниран и трансформиращ дизайн на процеси на обучение (+ провеждане и оценка) | |
| Учебна остановка/среда | <p>1 Онлайн Индивидуална Сесия</p> <p>1 Онлайн работилница</p> <p>1 международна сесия на живо</p> <p>Групова дистанционна Работа (Работа по проект)</p> <p>1 сесия за консултация</p> <p>1 отворена сесия за съвместно проектиране</p> <p>2.5 ч. припл.</p> | <p>2.5ч</p> <p>20ч (4 дни: 2ч+7ч+7ч+4ч)</p> <p>2.5 часа припл. на група</p> <p>1 ч припл. на група</p> <p>1.5ч</p> |

СЕСИЯ 7

ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ ПРИ ПРОЕКТИРАНЕТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС | ВТОРА ЧАСТ: ДЕТАЙЛЕН ПРОЕКТ

От целите до структурата: основно съдържание, учебни дейности и учебна среда
Онлайн индивидуална сесия - 2.5 часа (прибл.)

| СЕСИЯ 7 | | |
|---|---|--------------|
| Учебна обстановка/ среда | ОНЛАЙН ИНДИВИДУАЛНА СЕСИЯ | 2.5 (прибл.) |
| Заглавие /Преглед на съдържанието | <p>Основни елементи на дизайна на процеса на обучение Втора част: работен проект От целите до структурата: основно съдържание, учебни дейности и учебна среда</p> <p>Тази сесия въвежда някои основни понятия, свързани с втората фаза в дизайна на процеса на обучение. Целта му е да позволи на участниците да се запознаят с тези концепции, които са в основата на работата, която ще бъде разработена в следващите сесии. Той също така предоставя на участниците обща теоретична основа, върху която да надградят по-нататъшни знания и колективна практика.</p> | |
| Цели на обучение | <ul style="list-style-type: none"> Да се приведат в съответствие знанията и представянето на участниците около втората фаза на дизайна на обучението | |
| Учебни инструменти | <p><i>Инструменти за обучение</i> Презентация (слайд), четене, мозъчна атака <i>Дигитални инструменти за обучение</i> Google презентации, Moodle, E-mail</p> | |
| Обучителни резултати | Споделена теоретична референтна рамка за детайлния дизайн на обучителния процес | |
| Обучително съдържание (= Какво да гледаме?) | <p>Стъпки в дизайна на процеса на обучение (обобщение): преглед на втората фаза на дизайна на процеса на обучение.</p> <p>Първи стъпки в работния проект</p> <ol style="list-style-type: none"> дефиниране на елементи на съдържание определяне на учебни дейности инструменти и техники за обучение избор на учебна среда | |
| Дейности Обучение - Учене (= Какво ще правим?) | Заглавие - Описание | Време |
| | Дейност 1 - Индивидуална дистанционна работна сесия: Четене Основни елементи за подходи за обучение и дизайн на процеса на обучение | |
| | Дейност 2 - Индивидуална дистанционна работна сесия: Четене (виж <i>Следващи материали за четене</i>) | |
| | Дейност 3 - Индивидуална дистанционна работна сесия: Четене (избери едно от 3-4-5) (виж <i>Следващи материали за четене</i>) | |
| | Дейност 4 - Индивидуална дистанционна работна сесия: Брейнсторминг за възможни елементи на съдържанието на обучението | |
| Оценка | <p><i>Критерии за оценка</i> Изпълнение на задачата <i>Инструменти за оценка</i> Знак за завършване на онлайн платформа</p> | |
| Материали за четене, Ресурси, Оборудване (Да продължим) | <p><i>Линк към следващи материали за четене</i> Четене 2 Effective training techniques, in Equitas – International Centre for Human Rights Education, Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Training Manual, 2007</p> <p>Четене 3 (опционално) Commonwealth of Learning, Guide to Blended Learning, 2018 READ3_ CHAPTER 2: Theories Supporting Blended Learning</p> <p>Четене 4 (опционално) Competendo.org READ4_ Four Process Dynamics in a Workshop or Training</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Четене 5 (опционално) Norman D. Vaughan, Martha Cleveland-Innes and D. Randy Garrison, Teaching in Blended Learning Environments: Creating and Sustaining Communities of Inquiry, 2013 READ5_CHAPTER 2: Design Teaching in Blended Learning Environments</p> <p><i>Референции</i> BlendedWay Project, Basic elements on Training Process Design - SECOND PART: THE DETAILED DESIGN, CCI-CSG, 2022</p> | |
|--|---|--|

СЕСИЯ 8

ПРОЦЕСЪТ ОБУЧЕНИЕ-УЧЕНЕ: ФАЗИ И ИНСТРУМЕНТИ

Фаза 2: Подробно проектиране на процеса на обучение

Стъпка 4: Избор и организиране на съдържание и учебни преживявания

Онлайн работилница - 2.5 часа

Консултация - 1ч (за всяка национална група)

Дистанционна групова работа (Работа по проект) - 2.5ч (прибл. на група)

| СЕСИЯ 8 | | |
|--|--|------------------------------------|
| Учебна обстановка/ среда | ОНЛАЙН РАБОТИЛНИЦА РАБОТА ПО ПРОЕКТ (ДИСТАНЦИОННА ГРУПОВА РАБОТА) | 2ч30' 2.5ч (прибл. всяка група) |
| Заглавие /Преглед на съдържанието | <p>Процесът на обучение-учене: фази и инструменти Фаза 2: Подробно проектиране на процеса на обучение Стъпка 4: Избор и организиране на съдържание и учебни преживявания</p> <p>Тази сесия повтаря някои от основните елементи, въведени в онлайн индивидуалната сесия и се отнася до първите стъпки в детайлния дизайн на процеса на обучение, а именно избора на основните елементи на съдържанието и дефинирането на структурата на обучението. Част първа от сесията помага на участниците да консолидират избраните елементи на съдържанието и да ги групират в различни модули (изграждане на структурата на обучението); втора част въвежда понятията за потока на обучение и фазите и стъпките, необходими, за да се стигне до дефинирането на обучителните сесии. Дистанционното задание ще насочи участниците към изживяването на детайлния дизайн на модулите, за да стигнат до дефинирането на обучителните сесии в рамките на комбиниран процес на обучение.</p> | |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • Да консолидира селекцията и организацията на елементите на съдържанието • Да се изготви първа структура за обучение • Да се въведат някои теоретични елементи за обучителния ход и неговите фази | |
| Обучителни инструменти | <p><i>Инструменти за обучение</i> Презентация (Слайд/говорене), Групово упражнение, Дискусия в (национални) групи, Дебрифинг в пленарна зала, Дискусия в пленарна зала (сесия с въпроси и отговори), Работа по проект, Дистанционна работа</p> <p><i>Дигитални инструменти за обучение</i> Zoom (стаи, чат, регистрация, екран за споделяне, споделяне на аудио), Padlet, Google презентации, Google doc, Moodle, имейли, Pdf, Jamboard</p> | |
| Обучителни резултати | <p>Краен избор/списък на елементите на съдържанието Първи чернови на хода на модулите и неговата обосновка (как и защо модулите са свързани по този начин)</p> | |
| Обучително съдържание (= Какво гледаме?) | <p>Формиране на структурата на обучението: от модулите към програмата. Стъпки за преминаване от списъка с елементи на съдържание към структурата на обучението Какво представляват обучителните модули и как да ги изградим Обосновката между обучителните модули и процеса на обучение Поток на програмата и фази на програмата За какво се отнасят тренировките и как да ги изградите</p> | |

| Дейности Обучение - Учене (= Какво ще правим?) | Заглавие - Описание | Време |
|---|--|-------|
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентация: Въведение в работата и дневния ред на сесията | 25' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) Групово упражнение: Част А. Консолидация и крачка напред в избора и организацията на елементите на съдържанието | 1h |
| | Дейност 2 - (Фокус) Групова дискусия и колективен размисъл: Част Б. Разбор на извършеното упражнение | 30' |
| | Дейност 3 - (Консолидиране) Презентация: Част С. Ключови понятия - Референтни рамки за Хода и фазите на обучението | 20' |
| | Дейност 4 - (Обобщение) Дистанционно задание, последващи действия и окончателна обратна връзка Дистанционна задача: Групово работа по проекта с фокус върху: Дефиницията на обучителните сесии и първи поглед върху учебната среда. Работа върху Формата на програмата Крайна обратна връзка: Дървото на петната (инструмент) | 15' |
| Оценка | <i>Критерии за оценка</i> Присъствие, активно участие (по време на дискусия, групови упражнения...), изпълнение на задачата, изразено крайно удовлетворение <i>Инструменти за оценка</i> Лист за наблюдение, Дърво на петната, Инструмент за окончателна обратна връзка, Знак за завършване на онлайн платформа, Работен формуляр по проекта | |
| Материали за четене, Ресурси, Оборудване (Да продължим) | <i>Линкове за последващо четене</i> 3.5 Program design, in Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner, T-Kit on Training Essentials, Council of Europe and European Commission, October 2002 <i>Референции</i> Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner, T-Kit on Training Essentials, Council of Europe and European Commission, October 2002 https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-6-training-essentials/ | |

СЕСИЯ 9

КЪМ ПРОВЕЖДАНЕТО И ОЦЕНКАТА НА ОБУЧИТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Част 0: Въведение в работата и дейностите за изграждане на екип

Част 1: Съсредоточете се върху подробния дизайн на обучителна сесия

Част 2: Съсредоточете се върху предоставянето на обучение и обучителните действия

Част 3: Фокус върху крайното оценяване и оценка

На живо международна групово среща - 2 + 7 + 7 + 4 часа

Отворена сесия за планиране - 1.5 часа

| СЕСИЯ 9 | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| Учебна обстановка/ среда | Отворена сесия за планиране На живо Част 0: ВЪВЕДЕНИЕ В РАБОТАТА Част 1: ФОКУС ВЪРХУ ДЕТАЙЛЕН ДИЗАЙН НА ОБУЧИТЕЛНА СЕСИЯ Част 2: ФОКУС ВЪРХУ ПРЕДОСТАВЯНЕТО И ДЕЙСТВИЕТО НА ОБУЧЕНИЕТО Част 3: ФОКУС ВЪРХУ ФИНАЛНОТО ОЦЕНЯВАНЕ И ОЦЕНКА | 1ч30' 2ч 7ч 7ч 4ч |
| Заглавие /Преглед на съдържанието | Провеждане и оценка на обучението Последната сесия насочва участниците през последните фази на комбиниран трансформиращ процес на обучение, като се фокусира върху някои ключови финални стъпки, свързани с дизайна на обучението, изпълнението и завършването на обучителния път. Целият цикъл на обучителния процес е обобщен тук, за да се предостави преглед на целия процес, да се покаже и напомни за разработеното до момента съдържание и да се насочи визуално предстоящата работа. Сесията е планирана около три основни точки, посветени на: i) подробен дизайн на сесия за обучение; ii) действието по време на предоставянето на обучението (улесняване и други обучителни роли и функции); iii) крайната оценка на наученото и крайната оценка на обучението. Анализът и рефле- | |

| | |
|---|--|
| | <p>ксията (в пленарна зала и подгрупи) са разработени около специфичните елементи (цели, характеристики, съдържание) на всеки фокус и някои практически инструменти ще бъдат предоставени и практикувани по време на обучението. Сесията е планирана като присъствена обучителна сесия и следователно се възползва от някои специфични техники за обучение с участие.</p> |
| Цели на обучението | <ul style="list-style-type: none"> • Да се споделят различни гледни точки и да се достигне до общо разбиране на някои от ключовите елементи и аспекти, свързани с последните стъпки на процеса на обучение (подробен дизайн, фасилитиране, крайна оценка и оценка) • Да се стигне до окончателен и общ преглед на целия процес на обучение, като сте наясно с различните фази и стъпки, в които той може да бъде артикулиран • Да се консолидира възприемането на най-подходящите входни точки в комбиниран подход през целия процес на обучение • Да се подпомогнат участниците при разработването на техния „план за действие“, фокусиран върху възприемането на комбинирана перспектива в рамките на тяхната практика на обучение/преподаване |
| Обучителни инструменти | <p><i>Инструменти за обучение</i> Игри за разбиване на леда, Социо-метрични игри, Енерджайзъри, Групови упражнения, Дискусия в (национални) групи, Дебрифинг в пленарна зала, Дискусия в пленарна зала (сесия с въпроси и отговори), Работа по проекта, Персонален дневник за обучение (рефлексивни въпроси, метафори), Резюме, Симулации, Изображение театър, Презентация (Слайд/представяне), Консултативни групи</p> <p><i>Дигитални инструменти за обучение</i> Google презентации, Google doc, WiFi, браузъри за търсене (Google.com, Duckduckgo.com) Други помощни средства за обучение Флипчарт + хартии, цветове, самозалепващи се листчета, проектор, бяла дъска, бели хартии (A3), печатни материали</p> |
| Обучителни / Учебни резултати | <p>Групово възприятие/представа за това, че се чувствате комфортно/неудобно по отношение на специфични проблеми, свързани с цифровите технологии, приложени към процеса на обучение 3 (присъствено) + 1 (онлайн) Планирани подробни въвеждащи сесии</p> <p>Обратна връзка за изпълнението на обучението</p> <p>Споделени и обсъдени възприятия и обратна връзка относно използването на листа за наблюдение</p> <p>Колективно разработен профил на „добър наблюдател“.</p> <p>Разработени са 3 програми за обучение</p> <p>Колективно обсъждане и размисъл върху различни профили на обучение</p> <p>Самопредставяния за фасилитиране, наблюдение и обратна връзка, направени ясно и споделени в групата (метафори)</p> <p>Изготвени са графики на 3 проекта за обучение</p> <p>Групово представяне на 4-те основни фази на комбиниран процес на обучение, изрично, споделено и обсъдено (театър на изображения)</p> <p>Индивидуално обучение, по-нататъшни нужди и индивидуални „планове за действие“, изложени и споделени</p> |
| Обучително съдържание (= Какво гледаме?) | <p>Ден 1 Основни трудности и разочарования при възприемането на комбиниран подход към обучението Подробен дизайн на обучителна сесия: време и продължителност, дейности, очаквани резултати, роли, материали и полезни инструменти Критерии за избор на различни учебни среди Изборът и организацията на съдържание и дейности (което е от съществено значение) Учебните помагала: материали и настройки Да проектира и възлага различни роли и функции в екипа за обучение Съотговорност в обучението Разработване на програма за обучение</p> <p>Ден 2 Обучаващият екип като ресурс в процеса на обучение Различни обучителни роли в екипа и по време (и около) на обучителното действие/провеждане Фокус върху наблюдателя и наблюдението като инструмент за наблюдение на тренировъчния процес Фокусирайте се върху различните стилове на обучение, роли, функции (цели)</p> <p>Ден 3 Крайната самооценка на наученото и на учебния опит Трансферът на знания Планирането на действието Заклучението и приключването на едно обучение</p> |

| Дейност Обучение - Учене (= Какво ще правим?) | Заглавие - Описание | Време |
|--|---|----------------------|
| | Ден 1 | |
| | Дейност 1 - (Добре дошли и откриване) Групово упражнение за формиране на екип: „Да се срещнем лично!“ Социо-метрични игри/въпроси за лични/физически характеристики | 30' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) Групово упражнение за формиране на екип & Въведение в работата: „ Зони на комфорта и извън комфорта: комбинирано през учебния процес “ социо-метрична дейност по „комбиниран начин“ Презентация: Въведение в дневния ред на сесията и деня | 1ч |
| | Дейност 3 - (Focus) Групово упражнение Част А: Подробен дизайн на учебна сесия. Предложен инструмент: Моделът за подробен дизайн на сесията Част Б: Дебрифинг Част В: Теоретични прозрения и заключителни забележки & Представяне на симулацията | 2ч 30' 30' |
| | Дейност 4 - (Консолидация) Групово упражнение върху проект: Работа по програмата. Предложен инструмент: Образец на програмата Дебрифинг | 1ч30' 30' |
| | Дейност 5 - (Затваряне) Индивидуално и групово упражнение: Рефлексия в комбинирани групи за наученото през деня . Предложен инструмент: „ Моя журнал в ученето “ | 30' |
| | Ден 2 | |
| | Дейност 1 - (Откриване) Презентация: Обобщение на предишния ден, Въведение в дневния ред и дейност за изграждане на екип: „Лудият часовник“ | 30' |
| | Дейност 2 - (Загрявка) Игра за разчупване на леда и въведение в работата – „Игра на столове“ („The chairs game“) | 30' |
| | Дейност 3 - (Фокус) Симулация на учебното действие (и фасилитиране): с помощта на мрежата за наблюдение Симулиране на въвеждаща учебна сесия чрез използване на Лист за наблюдение Част А: Първа симулация и дебрифинг Част Б: Втора симулация и дебрифинг Част В: Заключителни теоретични бележки относно Функцията за наблюдение и характеристиките на добрия наблюдател | 1ч + 30' 1ч + 30' |
| | Дейност 4 - (Фокус) Групово упражнение върху различни тренировъчни роли и функции: „Стрелки на диаграмата“ Пленарна и колективна дискусия и рефлексия: Дебрифинг и Теоретични прозрения относно Учебния стил и функциите . | 1ч |
| | Дейност 5 - (Консолидация) Групово упражнение по проект: Консултативни групи по програмата | 1ч30' |
| | Дейност 6 - (Закриване) Индивидуално и групово упражнение: Рефлексия в комбинирани групи за наученото през деня . Предложен инструмент: „ Моя журнал за ученето “ | 30' |
| | Ден 3 | |
| | Дейност 1 - (Откриване и загрявка) Презентация: Припомняне на предишния ден, Въвеждане в дневния ред & Игра за разчупване на леда: „Числа и Ехо“ („Numbers and Echo“) | 30' |
| | Дейност 2 - (Фокус) Групово упражнение върху крайната самооценка: Театър на изobraженията на фазите на обучение (Консолидация) Пленарна и колективна дискусия и размисъл: Дебрифинг и заключителни бележки относно Протичането на обучението, финалните фази и оценката и преглед на цялостния процес на обучение | 1ч45' |
| | Дейност 3 - (Затваряне) План за действие: Групово упражнение по проект: Интегриране на окончателната обратна връзка и изготвяне на графика на проекта за обучение . (Консолидация) Пленарна и колективна дискусия и рефлексия: Споделяне и разбор | 1ч15' |
| | Дейност 4 - (Закриване). Обратна връзка: Индивидуална работа: Поглед върху учебния път. Фокус върху процеса: „ Книжка за учебния път “ | 45' |

| | |
|--|--|
| Оценка | <p><i>Критерии за оценка</i></p> <p>Присъствие, активно участие (повреме на дискусии, групови упражнения...), Изпълнение на задачата, Дневна крайна само-рефлексия и оценка, Завършване на окончателните оценки, Самовъзприемане/оценка на трудностите, свързани с практикуването на комбиниран подход</p> <p><i>Инструменти за оценка</i></p> <p>Лист за наблюдение, Ежедневна обратна връзка, Работа по проекти, Дейност в зоната на комфорт-неудобство, Дейност за театър на изображения, Лична книжка за обучение, Финална самооценка и въпросник за удовлетворение</p> |
| Материали за четене, Ресурси, Оборудване (Да продължим) | <p><i>Референци</i></p> <p>Goran Buldioski, Cecilia Grimaldi, Sonja Mitter, Gavan Titley, Georges Wagner, T-Kit on Training Essentials, Council of Europe and European Commission, October 2002 https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-6-training-essentials/</p> <p>Equitas – International Centre for Human Rights Education, Training of Trainers: Designing and Delivering Effective Human Rights Education. Training Manual, 2007</p> <p>Rebuild Project, On Training Methodology, CCI-CSG, 2022</p> <p>Training for Change https://www.trainingforchange.org/tools/?topic%5B16%5D=16&searchbox=</p> |

